

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLA PRO VŠECHNY

79-01-C /001

***ZÁKLADNÍ ŠKOLA A SLAMĚNÍKOVA MATEŘSKÁ ŠKOLA
RADSLAVICE, OKRES PŘEROV, ŠKOLNÍ 5***

4. vydání

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - ŠKOLA PRO VŠECHNY

1.2 Předkladatel

Základní škola a Slaměnickova mateřská škola Radslavice, okres Přerov, příspěvková organizace

Školní 5

751 11 Radslavice

Ředitel: Mgr. Eliška Petrášová, změna od 1.9.2018 Mgr. Ivana Zenáhlová Ivana Zenáhlová

Kontakty: mobil : 731714661

e- mail: skola@radslavice.cz

www : radslavice.cz/skola

1.3 Zřizovatel školy

Obec Radslavice

Na Návsí 102

751 11 Radslavice

1.4 IČO, IZO, REDIZO

IČO: 70 994 382

IZO: 102 592 811

REDIZO: 600 146 642

1.5 Platnost dokumentu

od 1.9.2016

Tímto opraveným vydáním se upřesňují pravidla některých vzdělávacích oblastí a předmětů dle upraveného RVP - Upravený RVP ZV je součástí **Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání** č.j. MSMT- 28603/2015 ze dne 22.února 2016.

ŠVP byl schválen Radou školy dne 30.8.2016

.....
Mgr. Eliška Petrášová , ředitelka školy

.....
od 1.9.2018 Mgr. Ivana Zenáhlová , ředitelka školy

PREAMBULE

„Všechno, co je třeba, je vnést do školy a do učebny tolik světla, kolik jenom dokážeme, poskytnout dětem tolik pomoci a vedení, kolik potřebují a o kolik požádají, naslouchat s porozuměním, když se jim chce mluvit a potom uhnout z cesty. Můžeme jim důvěřovat, že zbytek dojdou ...“

(John Holt: Jak se děti učí)

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	120
Školní družina	70
Slaměnickova mateřská škola	51
Školní jídelna	185

2.2 Vybavení školy

- škola je provozována v 1 budově
- je umístěna ve středu obce Radslavice, 5 km od Přerova
- materiální vybavení je na dobré úrovni, škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami
- při výuce je využíván výukový SW, který je průběžně doplňován o nový
- pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovnička s novými encyklopediemi, které žáci využívají ve výuce i při projektech
- spolupracujeme s místní knihovnou, která sídlí v prostorách školy
- škola má dvě multimediální učebny nově vybudované v půdní vestavbě s počítači, diaprojektory s interaktivními tabulemi a kopírkou
- třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi
- žáky obklopuje estetické prostředí, na výzdobě školy se podílejí žáci vlastní tvorbou
- máme vlastní keramickou pec, která je využívána v keramickém kroužku a projektovém vyučování
- škola po všech stránkách splňuje hygienické normy, výjimka je udělena na využívání objektu místní sokolovny pro výuku TV, jelikož škola nemá vlastní tělocvičnu
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin se dodržuje v budově a areálu školy
- při pěkném počasí slouží pro oddych i pro výuku venkovní přírodovědná učebna, výborné jsou šatnové prostory, kde má každý žák své místo na ukládání bot i svršků
- součástí školy je od 1.9.2008 Slaměnickova mateřská škola Radslavice a školní jídelna, kde je dodržován pitný režim
- škola vytváření přátelské prostředí i podmínky pro zdravé učení
- je potřeba vytvořit lepší podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků v oblasti tělesné výchovy a zájmové činnosti, je zpracován projekt na vybudování pohybové učebny

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracují samé ženy. Celkem pracuje na škole 18 zaměstnanců. Ředitelka školy dbá na profesní růst svých zaměstnanců.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- škola má radu školy, ve které jsou zástupci ZŠ, obce a rodičů
- při škole pracuje SPZŠ, které má dlouholetou tradici a podílí se na kulturní a sportovní činnosti žáků školy

2.5. Údaje o školské radě

Datum zřízení	10.11.2005
Počet členů školské rady	6

2.5.1 Údaje o občanském sdružení při škole – SPZŠ Radslavice

Registrace	22.1.1992
Zaměření	Poskytování materiální pomoci se zaměřením na zlepšování školního prostředí a pedagogické činnosti. Poskytování finanční pomoci při mimoškolních výchovných, vzdělávacích a sportovních akcích. Napomáhá při výchově žáků, vyjadřuje se k práci školy. Vyvíjí činnost na území ČR. Uvedené aktivity koordinuje s ředitelstvím školy.

2.6 Servisní služby - informační centrum, ŠD a volnočasové aktivity

2.6.1 Školní družina

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy

- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD nabízí aktivity- zájmové kroužky. (Viz. ŠVP ŠD).

2.6.2 Studijně informační centrum – knihovna umístěná ve třídě a ve sborovně

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéka, fonotéka a fond CD disků. Celý fond knihovny bude postupně zpracováván na počítači, katalog bude přístupný pedagogům i žákům ve ŠD. Žáci i učitelé mohou využívat služby kopírky na chodbě, video, televizor. Pro žáky jsou k dispozici počítače s Internetem a výukovými programy.

Učitelé využívají fond knihovny ve výuce. Tvoří zde referáty, vedou žáky k tomu, aby si sami vyhledávali informace a tím si také učební látku lépe osvojili. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, zpracovávají zde referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci. Knihovna a počítačová učebna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Škola spolupracuje s místní obecní knihovnou, která sídlí v prostorách školy. Společně pořádají besedy, výstavy.

2.6.3 Zájmová činnost

1	Přírodovědný kroužek
2	Flétna
3	Dopravní kroužek
4	Tanečky
5	Pohybové a míčové hry
6	Keramika
7	Dramatický
8	Kytara
9	Anglická konverzace

Na škole pracují všechny kroužky v rámci školní družiny.

2.7 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci 1.stupně ve věku 6 – 11 let. Potom zpravidla odcházejí do Přerova na ZŠ U Tenisu, se kterou má škola dlouholetou spolupráci. Kromě žáků z Radslavic, tvoří malou část žáci dojíždějící z okolních obcí.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

VIZE ŠKOLY : Škola pro všechny

FILOZOFIE ŠKOLY: Vytvořit ze školy příjemné a bezpečné místo, kde učitel, žák a rodič jsou partnery, kde každé dítě má právo se vzdělávat dle svých individuálních možností a potřeb.

POSLÁNÍ ŠKOLY: Podporovat učební a osobnostní rozvoj žáka.

HLAVNÍ CÍLE : Chceme , aby žáci chodili do školy rádi a byli hrdí na svoji školu.

Chceme, aby mohli vyjadřovat otevřeně své názory a měli prostor pro otázky

Chceme je vést k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, než by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkušeností žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce má v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí a schopnost sebepoznání.

Naši prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče,ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21.století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné i následujícím kompetencím:

Učení

1. Být schopen vzít v úvahu zkušenost
2. Dávat věci do souvislostí
3. Organizovat svůj učební proces
4. Být chopen řešit problémy
5. Být zodpovědný za své učení

Objevování

1. Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
2. Zvažovat různé zdroje dat
3. Radit se s lidmi ze svého okolí

Myšlení a uvažování

1. Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
2. Hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím
3. Vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

1. Rozumět a domluvit se, číst a psát v cizím jazyce
2. Být chopen prezentovat, mluvit na veřejnosti
3. Obhajovat a argumentovat vlastní názor

4. Naslouchat a brát v úvahu názory druhých
5. Vyjadřovat se písemnou formou

Kooperace

1. Být schopen spolupráce v týmu
2. Činit rozhodnutí
3. Řešit konflikty
4. Posuzovat a hodnotit
5. Navazovat a udržovat kontakty

Práce

1. Vytvářet projekty
2. Přispívat k práci skupiny a společnosti
3. Organizovat svou vlastní práci
4. Projevovat solidaritu

Adaptace

1. Využívat informační a komunikační techniky
2. Nalézat nová řešení
3. Být houževnatý v případě obtíží

Na co všechno jsme myslili a proč jsme zvolili název Škola pro všechny nejlépe vysvětlí naše desatero.

1. Vytvářet pohodové školní prostředí – porozumět si navzájem.

Chováme se k sobě s úctou, vyžadujeme vzájemnou slušnost, dospělí a děti jsou partneři. Na Pracovišti vládne přátelská atmosféra, pohodové prostředí pro žáky-relaxační centra).

2. Zdravě učit - porozumět potřebě vzdělávat se.

Bereme ohled na míru žakových schopností. Neděláme z dětí živé encyklopedie- vytváříme v žácích schopnosti (kompetence) užitečné ve skutečném životě. Žáci již ve škole prakticky využívají, co se naučili. Rozvíjíme estetické cítění žáků aktivním zapojováním do výzdoby školy. Využíváme pro učení a procvičování výukové programy. Využíváme školní zahrady pro výuku, přestávky a volný čas.

3. Vychovávat dětskou osobnost a porozumět jí.

Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejen co všechno bude znát a umět. Spojujeme věkové skupiny, učíme mluvit před lidmi, pořádáme divadelní představení v rámci vánočních besídek. Respektujeme individualitu každého žáka. Umožňujeme žákovi zažít pocit úspěchu. Podílíme se společně se žáky na sestavení pravidel třídy, dbáme o jejich dodržování.

4. Integrovat, vzdělávat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními – porozumět všestrannému vzdělávání.

Věnujeme se handicapovaným dětem, napravujeme poruchy učení, nikoho neizolujeme, učíme tolerantnosti a schopnosti spolupracovat. Klademe přiměřené požadavky na žáky.

5. Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi.

Nebiflujeme, ale učíme, kde informace vyhledat a jak je použít. Máme a stále zdokonalujeme přiměřené technické vybavení. Nabízíme rozšířenou výuku informační a komunikační technologie (výuka informatiky od 4.ročníku s cílem osvojit si a rozšiřovat dovednosti v ovládání výpočetní techniky).

6. Sportovat a pořádat ozdravné pobyty – porozumět přírodě i sobě.

Plaveme, bruslíme, bobujeme, hrajeme fotbal a vybíjenou.

7. Mít partnery v zahraničí - porozumět našemu postavení v Evropě.

Zdůrazňujeme výuku cizích jazyků.

8. Mít preventivní program – porozumět nebezpečí ulice.

Organizujeme přednášky pro děti i učitele, nabízíme neobvykle velký výběr programů pro volný čas, výlety, vycházky, soutěže. Zájemcům zprostředkujeme rady s odborníky.

9. Komunikovat s veřejností – porozumět si s partnery školy.

Vyzýváme rodiče, aby mluvili do věcí školy. Snažíme se maximálně informovat o dění ve škole. Vítejte odezvu okolí.

10. Vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět nutnosti celoživotního učení.

Dbáme o profesní růst našich pedagogů, podporujeme jejich zájem o DVPP. Máme vybavenou sborovnu (počítač, notebooky, tablety, foliovací přístroj, kopírovací přístroj, knihovnu, metodiky, místo pro setkávání pedagogů).

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků

- 1) Učitel se zajímá o názory ,náměty a zkušenosti žáků tím, že jim dává prostor vyjadřovat své názory, náměty a zkušenosti
- 2) Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postojů. klade otevřené otázky ,zadává problémové úkoly
- 3) Učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům ,řešením a závěrům při kterých žáci sami spolupracují a komunikují
- 4) Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- 5) Učitel stanoví kritéria hodnocení před začátkem hodnotící aktivity
- 6) Učitel ukazuje žákům jak postupovat při sebehodnocení
- 7) Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok ,umožňuje žákům prezentovat výsledek jejich práce
- 8) Učitel vnímá i aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, respektuje individuální rozdíly
- 9) Učitel umožňuje ,aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory, dokázali je obhájit ,argumentovali, ale zároveň naslouchali druhým
- 10) Žák má zajištěny při výuce materiály, zdroje a kompenzační pomůcky v dostatečném počtu

3.3 Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatření ve vzdělávání

Žáci se specifickými poruchami učení s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání a dalšími speciálními potřebami jsou zařazeni do běžných tříd a vzdělávání dle IVP. Naše škola má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků s širokou škálou speciálních potřeb např .s vysokou hyperaktivitou, s nižším nadáním, s dyslexií, dysortografií, dysgrafií, s poruchou koncentrace, ADHD, s pomalým tempem nebo s psychickou labilitou. Program školy umožňuje rozvoj každého z nich podle hesla: **Výuka na naší škole - šance pro každého.** Snažíme se zachytit vývojové poruchy u žáků co nejdříve, a proto úzce **spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.** Nemáme vlastního speciálního pedagoga, který by mohl s žáky provádět nápravu v rámci výuky či odpoledních aktivit, proto tuto činnost provádí tř. učitelky. Žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření naše škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů

přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví – viz Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě doporučení školského poradenského zařízení, je žák vzděláván podle **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**, který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do kterých se porucha promítá, rodiče a ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **K úpravám očekávaných výstupů** se využívá podpůrná opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením, upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

3.4 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Škola má zpracované

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP 1x za rok
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin.

Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají a nezřídka se od ostatních liší. Na naší škole je samozřejmostí, že se snažíme volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností. Zvlášť respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy při řešení

3.5 Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod
- výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami
- prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Práce s nadaným žákem

vyžaduje od učitelů nejen podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, ale i pružnost a otevřenost k novým metodám a formám výuky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup. Učitelé respektují osobnostní i zdravotní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky a jejich rodiče (jako ostatně i pro všechny další děti) je důležité, aby pro ně bylo **prostředí školy přátelské a neohrožující**, otevřené pro oboustrannou komunikaci. Na naší škole je samozřejmostí, že se snažíme volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností. Přímou ve vyučování využíváme **formy vnitřní diferenciaci**. Zvláště respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy při řešení úloh a situací. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při Základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo Základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.7 Začlenění průřezových témat

Tabulka průřezových témat – projekty

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Osobnostní a sociální výchova	1. rozvoj schopností poznávání	OČZMU Vánoce	OČZMU Vánoce	OČZMU Vánoce	OČZMU Vánoce	OČZMU Vánoce
	2. sebepoznání a sebepojetí	ZŽS	ZŽS	ZŽS	ZŽS	ZŽS
	3. seberegulace a sebeorganizace	ZŽS Vánoce	ZŽS Vánoce	ZŽS Vánoce	ZŽS Vánoce	ZŽS Vánoce
	4. psychohygiena	Vánoce	Vánoce	Vánoce	Vánoce	Vánoce
	5. kreativita	VLN	VLN	VLN	VLN	VLN
	6. poznávání lidí	Vánoce	Vánoce	Vánoce	Vánoce	Vánoce
	7. mezilidské vztahy	Vánoce	Vánoce	Vánoce	Vánoce	Vánoce

	8. komunikace	Vánoce	Vánoce	Vánoce	Vánoce	Vánoce
	9. kooperace a kompetice	Vánoce	Vánoce	Vánoce	Vánoce	Vánoce
	11. řešení problémů a rozhodovací schopnosti	OČZMU	OČZMU	OČZMU	OČZMU DV	OČZMU
	12. hodnoty, postoje, praktická etika	VLN	VLN	VLN	VLN	VLN
Výchova demokratického občana	1. občanská společnost a škola	OČZMU	OČZMU	OČZMU	OČZMU	OČZMU
	2. občan, občanská společnost a stát				DV	
	3. formy participace občanů v politickém životě					
	4. principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. Evropa a svět nás zajímá					
	2. objevujeme Evropu a svět					
	3. jsme Evropané					
Multikulturní výchova	1. kulturní difference	VLN	VLN	VLN	VLN	VLN
	2. lidské vztahy	OČZMU EV	OČZMU EV	OČZMU EV	OČZMU EV	OČZMU EV
	3. etnický původ	VLN	VLN	VLN	VLN	VLN
	4. multikultura					
	5. princip sociálního smíru a solidarity					

Environmentální výchova	1. ekosystémy				PŘK	PŘK
	2. základní podmínky života	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země
	3. lidské aktivity a problémy životního prostředí	ZVV	ZVV	ZVV	ZVV	ZVV
	4. vztah člověka k prostředí	ZVV	ZVV	ZVV	ZVV	ZVV
Mediální výchova	1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ZVV	ZVV	ZVV	ZVV	ZVV
	2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
	3. stavba mediálních sdělení				Vánoce	Vánoce
	4. vnímání autora mediálních sdělení					
	5. fungování a vliv médií ve společnosti					
	6. tvorba mediálního sdělení				ZŽS Vánoce	ZŽS Vánoce
	7. práce v realizačním týmu	Vánoce	Vánoce	Vánoce	Vánoce	Vánoce

VLN – Velikonoce

OČZMU- Ochrana člověka za mimořádných událostí

ZŽS – Zdravý životní styl

ZVV – Země, voda, vzduch (ŠvP= ŠKOLA V PŘÍRODĚ)

DV –Dopravní výchova

EV- Etická výchova

PŘK- Přírodovědný kroužek

Den země

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulka

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	35 9	Český jazyk	8	8	8	7	7	38	5
		Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	3
Matematika	20	Matematika	5	5	5	5	5	24	5
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	3	-	-	7	1
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	1
		Přírodověda	-	-	-	2	2	4	1
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	16

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

*DČD – disponibilní časová dotace

Celková povinná časová dotace : 21 22 24 25 26 118

Poznámky k učebnímu plánu (výňatek)

1. *Vyučovací předmět Český jazyk:*

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace s časovou dotací : 8,8,8,7,7 hodin z toho je čerpáno 5 disponibilních hodin

2. *Vyučovací předmět Anglický jazyk:*

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace
- vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 1, 2, 3,3, 3 hodiny, z toho v 1. i ve 2. ročníku jsou čerpané 3 vyučovací hodiny z disponibilních hodin;

3. *Vyučovací předmět Matematika:*

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika
- vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 5,5,5,5,5 hodin z toho je čerpáno 5 disponibilních hodin

4. *Vyučovací předmět Informatika:*

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie
- vyučovací předmět Informatika je vyučován v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina.

5. *Vyučovací předmět Prvouka*

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
- vyučovací předmět Prvouka je vyučován ve 1.,2.,a 3.ročníku s časovou dotací 2,2,3, hodiny z toho je čerpána 1 disponibilní hodina

6. *Vyučovací předmět Přírodověda:*

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
- vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5.ročníku s časovou dotací 2,2, hodiny z toho je čerpána 1 disponibilní hodina.

7. *Vyučovací předmět Vlastivěda:*

- zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět
- vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4.a 5.ročníku s časovou dotací 2,2,hodiny z toho je čerpána 1 disponibilní hodina.

8. *Vyučovací předmět Hudební výchova:*

- zahrnuje vzdělávací oblast Umění a kultura

- vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1.až 5.ročníku s časovou dotací 1,1,1,1,1,hodina
- 9.Vyučovací předmět Výtvarná výchova*
- zahrnuje vzdělávací oblast Umění a kultura
- vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1.až 5.ročníku s časovou dotací 1,1,1,2,2,hodina
- 10.Vyučovací předmět Tělesná výchova*
- zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví
- vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v 1.až 5.ročníku s časovou dotací 2,2,2,2,2,hodina
- 11.Vyučovací předmět Pracovní činnosti*
- zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce
- vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v 1.až 5.ročníku s časovou dotací 1,1,1,1,1,hodina

5 UČEBNÍ OSNOVY

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák :

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnatelnostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumává řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá proslovům druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a interpersonální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje, chrání a cení si našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován v 1. až 5. ročníku.

V 1. – 3. ročníku : 8 hodin týdně

Ve 4. a 5. ročníku : 7 hodin týdně

Obsah:

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura je realizováno ve třech oblastech:

- 1) Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a pochopit různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah.
- 2) Jazyková výchova – vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Žáci zde získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka.
- 3) Literární výchova – žáci poznávají základní literární druhy, učí se pochopit umělecké záměry autora a vyjadřovat vlastní názory o přečteném.

V prvním období (1. – 3. ročník) je kladen největší důraz na vytvoření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, plynulé čtení s porozuměním, správnou výslovnost, plynulý projev, správnost a úhlednost psaní, tvořivou práci s textem. V tomto období nejsou mezi jednotlivými oblastmi ostré hranice a navzájem se prolínají.

Ve druhém období (4. – 5. ročník) je využíván jazyk k:

- získávání a předávání informací z různých zdrojů
- rozvíjení komunikační kompetence
- čtení s porozuměním
- přehlednosti psaní
- seznamování se s bohatostí a mnohotvárností jazyka
- odůvodnění předepsaných gramatických jevů
- práci se základní jazykovědnou literaturou
- interpretaci a produkci literárního textu
- kultivovanému projevu

Organizace:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Žáci pracují ve třídě, podle potřeby je možné doplnit výukou v počítačové učebně nebo návštěvou žákovské nebo veřejné knihovny. Učitelé využívají k učení různé formy práce, které podporují samostatnost i spolupráci, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastní práce a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- **Kompetence k učení (KU)**

Žáci se učí vnímat mluvený i psaný projev po stránce obsahové a formální. Učitel vede žáky k používání osvojených dovedností, k aplikaci naučených pravidel pravopisu, k používání mluvnických a literárních termínů. Učitel podněcuje žáky k aktivitě při získávání informací z dostupných zdrojů, učí je pracovat s různými texty a vyhledávat v nich klíčová slova /grafy, tabulky, obrázky, mapy aj./. Učitel využívá aktivizující metody učení, vhodně motivuje žáky k aktivní účasti ve vlastním vyučovacím procesu a k pravidelné přípravě na výuku.

- **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

Žáci se učí tvořivě myslet, učí se chápat význam jazyka pro přesné, logické a věcné vyjadřování. Učitel klade otevřené a problémové úkoly ústně i písemně a podněcuje žáky, aby hledali různá řešení a odůvodňovali své závěry. Učitel dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí pro hledání správného řešení. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci objevují, tvoří, řeší a vyslovují názory.

- **Kompetence komunikativní (KK)**

Žáci se učí pohotově, přesně a srozumitelně vyjadřovat. Získávají dovednost vést dialog, naslouchat druhým, formulovat otázky. Učitel vede žáky ke správnému užívání gramatické terminologie a k výstižnému a kultivovanému projevu.

- **Kompetence sociální a personální (KSP)**

Žáci se učí pracovat a řešit gramatické a literární úkoly ve dvojicích, ve skupinách i v týmu. Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a ke vzájemnému respektu a toleranci. Umožňuje tak žákům zažít úspěch, poznat a rozvíjet individuální schopnosti.

- **Kompetence občanské**

Žáci si na základě studia literatury a dalších informačních zdrojů utvářejí za přispění učitele své postoje k okolnímu světu. Učitel společně se žáky vytváří kriteria chování, spolupráce a hodnocení. Důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel. Učitel zařazuje aktivity, které přispívají k reprezentaci školy /kulturní vystoupení, recitační soutěž atd./.

- **Kompetence pracovní**

Žáci se pod vedením učitele podílejí na tvorbě výukových pomůcek. Učitel vede žáky k organizování a plánování učení, k důslednému dodržování kvality práce ve stanoveném čase.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace*Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**Ročník: 1.*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat umí přiřadit začáteční písmeno k obrázku umí skládat slabiky, slova, čte slabiky, slova, věty tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací /.!?/ rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat pozná začátek a konec věty, pozná některé předložky, spojky /a,i/ zvládá psací návyky, umí sedět při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět umí tvořit smysluplné věty dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy naučí se z paměti jednoduchou básničku, dokáže básničku recitovat	písmena a hlásky čtení psaní vyjadřovací schopnosti	PČ – modelování písmen VV – obrázky k písmenům VDO PRV – práce s textem MKV TV – správné držení těla, relaxační cvičení VGS dramatická výchova MV VV – ilustrace k textu	KU KŘP KU, KP KK

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, práce ve dvojicích, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, magnetická, tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky s písmeny, se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace*Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**Ročník: 2.*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat čtenému textu rozlišuje poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět	čtení	VV – ilustrace – dramatická výchova MV	KK, KO
zná pojem slabikotvorná hláska /r,l/ umí zdůvodnit pravopis ů, ú umí vyjmenovat a rozlišuje samohlásky umí vyjmenovat a rozlišuje souhlásky měkké, tvrdé, obojetné zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	hlásky	PČ – ztvárnění hlásek z adekvátních materiálů MV	KU
umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě,	slabiky	VGS	KU
umí ze slov tvořit smysluplné věty rozlišuje vlastní jména pozná párové souhlásky - podobu na konci slov dovede určit slovní druhy ohebné rozlišuje slova nadřazená, podřazená umí určit pořadí slov ve větě	slova	MV	KŘP, KU
pozná konec věty a začátek věty následující rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu	věty	MV	KU

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje pojmy věta jednoduchá a souvětí			
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk umí se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj umí naslouchat druhému zná základní formy společenského styku : pozdrav, oslovení, poděkování	vyjadřovací schopnosti	VV– pocity a vjemy – komunitní kruh VGS	KO, KSP
zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	psaní	VV, PV – zhotovování přáníček MV	KO

Metody, formy, nástroje, pomůcky – sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, zapojování všech smyslů, individuální přístup, práce ve dvojicích, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky písmen abecedy, kartičky slov.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace*Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**Ročník: 3.*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas orientuje se v textu čte a porozuměním umí reprodukovat text vede čtenářský deník	čtení	Lit. dramatická výchova PRV-práce s textem MV	KO
zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis odvodí pravopis příbuzných slov	vyjmenovaná slova		KU
rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis párových souhlásek	párové souhlásky		KU
pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen osvojí si pravopis vlastních jmen	podstatná jména		KU
pozná sloveso umí určit osobu, číslo a rozlišuje čas sloves pozná a tvoří neurčitek	slovesa		KU
určí slovní druhy - předložky a spojky pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem	ostatní slovní druhy		KU
zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	slova souznačná a protikladná		KU

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
umí abecedu umí řadit slova podle abecedy umí řadit podle abecedy jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek orientuje se textu slyšeném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy umí věrohodně popsat předmět umí telefonovat umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici dbá na úpravu v sešitě	abeceda vlastní jména vyjadřovací schopnosti-sloh psaní	 VGS MV	KU, KŘP KK KU

Metody, formy, nástroje, pomůcky – rozhovor, vyprávění, individuální přístup, práce ve dvojicích, skupinová práce.
 Pomůcky: tabule, magnetická tabule, nástěnné obrazy, karty slovních druhů, karty písmen abecedy.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace*Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**Ročník: 4.*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> chápe jazyk jako jeden z prostředků komunikace	mateřský jazyk	TV- používání dané terminologie MKV	KK, KSP
rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí, zapíše jeho vzorec a naopak	věta, souvětí		KU
rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná určuje druhy slov a gramaticky správně je využívá	slovo		KK
rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, příponová část)	stavba slova		KU
zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podstatná jména podle vzorů orientuje se v psaní vlastních jmen	podstatná jména		KU
pozná zvratná slovesa, neurčitek umí určit osobu, číslo, čas umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím	slovesa		KU

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)	abeceda	VV– výtvarné ztvárnění písmen	KU
správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně umí uvést příklady užití ve větách	skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně		KU
umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu (dopis, inzerát, pozvánka)	vyjadřovací schopnosti-sloh	VV– leporelo MKV MV	KK
čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací zvládne dramatizaci textu odliší podstatné a okrajové informace dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	čtení	PŘ – práce s textem VL – práce s textem	KK
seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling	literární výchova	MKV	KO

Ročník: 5.

31

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo (prosba, příkaz, omluva, oznámení) - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech - rozlišuje slova spisovná a nespisovná - určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - podstatná jména skloňuje podle vzorů - zná koncovky podstatných jmen - porovná významy slov (slova stejného významu, podobného významu a slova vícevýznamová) - rozlišuje kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - určí druhy přídavných jmen - pozná koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen - pozná základní druhy zájmen a číslovek - zná tvary zájmena -já- - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit	Gramatika slovní druhy tvarosloví podstatná jména nauka o slově Stavba slova přídavná jména zájmena, číslovky slovesa		KK KU KU, KO

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
- osvojí si základní význam všech předpon - používá předložky s, z - píše správně i/y po obojetných souhláskách - zvládá základy syntaktického pravopisu (shoda podmětu s přísudkem) - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování - vyhledá základní skladebnou dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený - vyhledá určovací skladebné dvojice - využívá vhodných spojovacích výrazů - určí větu řídící a závislou - určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí, dokáže je obměňovat - správně píše ustálená vlastní jména - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	Pravopis přímá řeč skladba souvětí vlastní jména, názvy	Vlastivěda – státy, národnosti MKV VDO	

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět anglický jazyk je realizován v 1. – 5. ročníku.

Týdenní hodinová dotace pro 1. ročník činí 1 hodinu, pro druhý ročník 2 hodiny, pro 3., 4. a 5. ročník 3 hodiny.

Obsah:

Vzdělávací obsah je složen ze čtyř základních složek :

1) Slovní zásoba

Rozvíjení základní slovní zásoby získané v 1. ročníku bude probíhat spirálovitě, tematicky obdobně ve všech dalších ročnících

2) Komunikativní dovednosti

Využití získané slovní zásoby v komunikaci se spolužáky, učiteli, při prezentaci na veřejnosti

3) Gramatika

Vyvození základních gramatických pravidel vyplývajících z textů, poslechových činností a čtení a jejich aplikace v další práci

4) Reálie

Seznámení s velikonočními a vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích

Organizace:

Žáci ve všech ročnících budou pracovat převážně ve svých kmenových třídách. Na hodinách konverzace se budou některé ročníky setkávat ve speciální jazykové učebně. Vybrané hodiny budou probíhat v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- **Kompetence k učení (KU)**

Žák odhaduje cíl hodiny pomocí karet s obrázky nebo pomocí plakátu

Žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek

Žák absorbuje probranou látku na konci každé hodiny v tzv. „tiché době“, kdy samostatně pracuje na různých typech hádanek, skládaček, hlavolamech a podobně

- **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

Žák je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů

Žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů

Žák řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině

Žák řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a divadelních scének

- **Kompetence komunikativní (KK)**

Žák komunikuje pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů

Žák komunikuje pomocí říkanek a písniček, vede rozhovory se spolužáky v hrách a scénkách

Žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele

Žák dostává z času na čas úkoly, které musí řešit se svými spolužáky; domlouvá se s nimi v českém jazyce, učí se vyjádřit, a obhájit svůj názor, učí se respektovat názor jiných

- **Kompetence sociální a personální (KSP)**

Žák přijímá různé role v krátkých scénkách

Žák prožívá příběhy různých lidí a zvířátek, učí se tak vcítit do rolí jiných

Žák prezentuje svou samostatnou práci před ostatními

Žák plní některé úkoly ve dvojicích nebo ve skupinách, a učí se tak spolupracovat s ostatními

- **Kompetence občanská (KO)**

Žák používá osvojenou látku k tomu, aby vyjádřil něco o sobě

Žák respektuje pravidla společné hry

Žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her

Žák je veden k zdravému životnímu stylu na příkladech postaviček v příbězích učebnice

- **Kompetence pracovní (KP)**

Žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem

Žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech

Žák se adaptuje na různé formy činností a způsoby práce

Žák pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace*Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník: 1.*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje spojuje obrazy a předměty se zvukovou podobou slova zpívá písničky a recituje říkanky s uvedenou slovní zásobou odpovídá na jednoduché otázky	Rodina Školní potřeby Hračky Barvy Oblékání Narozeniny Hygiena Zvířátka	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika	KU KŘP KK KSP

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace*Vyučovací předmět: Anglický jazyk**Ročník: 2.*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje vnímá rozdíly mezi písmenem a hláskou rozumí jednoduchým větám ukazuje předměty podle vysloveného slova počítá od 1 do 10 zpívá písničky a recituje říkanky s uvedenou slovní zásobou odpovídá na otázky dokáže pozdravit, poděkovat, představit se a rozloučit se přiřazuje k obrázku slovo slyšené i psané odpovídá na jednoduché otázky doplňuje chybějící písmena ve slovech	Abeceda Zvířata, příroda Škola Jídlo Obličej Dům - bydliště Oblékání Barvy	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika	KU KSP KŘP KK

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Ročník : 3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje umí počítat do dvaceti, určí celé hodiny, udá svůj věk dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám a vidím rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného či mluveného textu s vizuální oporou vyjmenuje anglickou abecedu zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, vyjádří jejich polohu předložkami <i>na, pod</i> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Školní potřeby Počítání do 20 Škola Barvy, hračky V obchodě V parku- volný čas Nábytek Na ulici -dopravní prostředky Na hřišti Sport	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika	KK KSP KU KŘP, KK KSP KŘP KSP

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
Žák: umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,...	základní gramatické struktury a typy vět sloveso "be" a "have got"	Český jazyk	KU
umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	technika čtení	Hudební výchova	KŘP
rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	spojování jednoduchých vět (and, but, or)	Výtvarná výchova	KK
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	užívání členů (the, an, a) povolání	Občanská výchova	
prezentuje jednoduché básničky a písničky	anglická abeceda	Matematika	KSP
řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru	přivlastňovací pád zájmena osobní a ukazovací		KK KU
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	seznámení s přítomným časem prostým		
uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	části těla		
písemně doplňuje krátké probrané texty	číslovky do 100 hodiny - časové údaje práce se slovníkem		

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou orientuje se v obsahu jednoduchého textu (konverzace), reprodukuje písemně jeho obsah s pomocí obrázku nebo osnovy vyhledává nebo vytvoří odpovědi na otázky rozumí jednoduchým číselným údajům umí navázat kontakt s konkrétní osobou, vyžádá jednoduchou informaci písemně obměňuje krátké texty napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a událostech každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	opakování a procvičování probraného učiva přítomný čas prostý a průběhový škola - vyučovací předměty slovesa "to be ", "have got" sloveso can otázka a zápor pomocí slovesa "do" základní gramatické struktury a typy vět číslovky 1-100 číslovky řadové roční období, měsíce, dny v týdnu, datum pohlednice z prázdnin práce se slovníkem	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika	KŘP KU, KK KŘP, KSP KK

Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika je realizován v 1. – 5. ročníku.

V 1 až 5. ročníku je 5 hodin týdně.

Obsah:

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- 1) Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve čtyřech složkách:- dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- 2) Závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů, finanční gramotnost- orientace v základních formách vlastnictví, výdaje, spoření, půjčky, dluhy, finanční plánování
- 3) Geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- 4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace:

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- **Kompetence k učení (KU)**

učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

- **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

- **Kompetence komunikativní (KK)**

žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

- **Kompetence sociální a personální (KSP)**

žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

- **Kompetence občanská (KO)**

při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

- **Kompetence pracovní (KP)**

žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamu.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace*Vyučovací předmět : Matematika**Ročník: 1.*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> používá číslice 1 až 10, umí je napsat a přečíst rozumí významu méně, více, první, poslední, větší, menší apod. seřadí čísla podle velikosti ovládá počítání předmětů, vytváření souborů s daným počtem prvků do 10, porovnávání zvládá s jistotou jednoduché početní operace s čísly do 10 (krokování, schody) zvládá řešit úlohy v nichž aplikuje osvojené početní operace zakreslí čísla do 20 na číselnou osu (krokový pás), rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla chápe pojmy: vpravo, vlevo, vpřed, za používá matem. symboly +, -, =, <, > zapiše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes 10 provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze rozumí slovu polovina rozlišuje a umí pojmenovat základní rovinné útvary (parkety) modeluje další geom. útvary v rovině (dečky) seznámí se s tělesem krychlí, tvoří krychlové stavby podle plán geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, hned před, hned za apod.	Číselný obor 0 – 10 Počítání do 10 Slovní úlohy Číselný obor 0-20 Počítání do 20 Finanční gramotnost Geometrie	VV- obrázky stejného druhu podle počtu	KU KŘP

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace*Vyučovací předmět : Matematika**Ročník: 2.*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> zapiše a umí vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku (krokování) ovládá z paměti sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 s přechodem přes desítku ovládá řešit a tvořit úlohy v nichž aplikuje osvojené početní operace zapisuje a přečte čísla v oboru do 100 zakreslí čísla do sta do stovkové tabulky porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně seznamuje se s pamětním sčítáním a odčítáním do 100 bez přechodu před desítku chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických situacích (např. peníze) rozpozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami do 100 odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů užívá číselnou tabulku do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny nebo porovnání rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina násobí formou opakovaného sčítání do 50 dělí v oboru probraných násobílek do 50 dělí na části, dělí po částech řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Číselný obor 0 - 20 Počítání do 20 Slovní úlohy Číselný obor 0 - 100 Počítání do 100 Finanční gramotnost Mince a bankovky Malá násobilka		KU KŘP KU KSP KO KP KP

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
seznámí se s násobilkou 6,7,8,9,10 pozná rovinné útvary (úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec), dokáže je vytvořit na geodesce a překreslit na čtverečkovaný papír pozná geometrické těleso krychli, rozpozná a tvoří síť krychle tvoří krychlové stavby podle plánu, dokáže zapsat plány různých staveb vytváří a mění tvary ze dřívěk (úseček) podle zadání rozlišuje obvod a obsah	Geometrie		KU

Ročník: 3.

46

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
zná význam symbolu = řeší jednoduché rovnice umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka = tyč, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách vypočítá polovinu a čtvrtinu z délky dané úsečky (tyče) narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec na čtverečkovaný papír používá pravítko rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují umí vytvořit rovnoramenné trojúhelníky na geodesce pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem pozná tělesa: kvádr, válec, koule, jehlan a kužel rozpozná síť krychle a kvádrů	Jednotky délky Geometrie		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět : Matematika****Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
Žák: zapisuje a přečte čísla do 100 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 100 000 zaokrouhluje na tisíce orientuje se na číselné ose do 100 000	Počítání do 1 000 000 Určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě	Letopočty, výpočty doby minulé x současné Propojení s vlastivědou, přírodovědou	KU
ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem zvládá násobení a dělení jednociferným číslem mimo obor násobilky typu 25.5 , 125:5 dokáže správně používat matematické symboly + , - , x , : orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Násobení a dělení	PŘ- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	KŘP
sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulačce používá kalkulačce ke kontrole	Finanční gramotnost	VI	KŘP
zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času je seznámen s převody jednotek hmotnosti, délky, objemu a času	Práce s kalkulačkou		
řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Jednotky		KU
	Slovní úlohy		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
umí provést zkrácený zápis s neznámou pracuje s pojmem zlomek pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku řeší jednoduché nerovnice dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu pokouší se o sestavení diagramu vyhledává a třídí data pokouší se o sestavení diagramu pracuje s kružítkem narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici sestrojí trojúhelník ze tří stran pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku určí souřadnice bodu ve čtvercové síti rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru přečte hodnoty z diagramu, sestavuje jednoduché tabulky určuje geometrické prostorové útvary - kvádr, krychle, válec, jehlan, koule, určuje geometrické rovinné útvary – kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník	Zlomky Nerovnice Práce s tabulkami, zápisy, řešení Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce Práce s diagramem Geometrie		KP KSP

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel správně sepíše čísla pod sebe dle číselných řádů při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku, dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel Žák využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení sčítá a odčítá z paměti do sta, písemně do milionu, násobí a dělí v oboru malé násobilky, provádí zkoušku výpočtu využívá asociativnost $+$, $-$, při řešení úloh s užitím závorek využívá výhodného sdružování čísel při $+$, několika sčítanců bez závorek Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel přečte a zapíše číslo do milionu s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy využívá rozvinutého zápisu čísla do milionu v desítkové soustavě porovnává čísla do milionu zaokrouhluje čísla do milionu s použitím znaku pro zaokrouhlování užívá polohové vztahy / hned před, hned za v oboru přirozených čísel orientuje se na číselné ose a jejich úsecích provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	Přirozená čísla Počítání v celém oboru přirozených čísel Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání z paměti Cvičení odhadů a kontroly	PŘ – vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	KU KŘP KK KP

řeší rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti navrhuje úspory a půjčky Žák řeší a tvoří úlohy , ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru porozumí textu úlohy / rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy provádí přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací zformuluje odpověď k získanému výsledku přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu –situace ze života tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření pozná římské číslice I až X, L, C, D, M přečte číslo kapitoly a letopočet používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, (minus) pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Žák vyhledává, sbírá a třídí data provádí a zapisuje jednoduchá pozorování / měření teploty, průjezd aut za daný časový limit.../ vybírání a porovnává ze zadání úlohy podle daného kritéria posuzuje reálnost vyhledávaných údajů vyhledá si v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi/ nejmenší, největší, hodnota.../ a řeší slovní úlohy	Finanční gramotnost Římské číslice Zlomky Desetinná čísla Celá čísla Práce s daty Tabulky, grafy, diagramy Práce s diagramem Praktické využívání v TV, přírodovědě	VI	
--	--	-----------	--

s časovými údaji využívá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech používá údaje z různých typů diagramů umí pracovat s údaji v cenících apod. Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přirozených čísel doplní údaje do připravované tabulky nebo diagramu vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary: čtverec,obdélník, trojúhelník a kružnici;užívá jednoduché konstrukce rozezná základní rovinné útvary využívá k popisu útvaru počty vrcholů, stran. Rovnoběžnost a kolmost stran charakterizuje základní rovinné útvary a přiřadí správný název útvaru využívá základní pojmy a značky používané v rovinné geometrii: čáry: křivá, lomená,přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice využívá znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles/ kvádr, krychle, válec/ narýsuje kružnici s daným poloměrem narýsuje pravoúhlý trojúhelník,rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník sestrojí čtverec, obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic dodrží zásady rýsování Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran vypočítá obvod obdélníku, trojúhelníku,čtyřúhelníku sečtením jeho stran pomocí čtvercové sítě nebo měřením porovnává obvody rovinných útvarů graficky sčítá ,odčítá a porovnává úsečky určí délku lomené čáry graficky i měřením jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna	Geometrie		
	Jednotky		

jednotky délky – dm, m, km jednotky času- hod. sekunda jednotky objemu-l, hl převádí jednotky hmotnosti, délky, času,objemu Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná osově souměrné útvary v reálném životě vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem trojúhelníku s ryskou Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů používá jednotky obsahu/ cm,m,km čtverečný, bez vzájemného převádění Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy , jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech matematiky vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy volí vhodné postupy pro řešení úlohy vyhodnotí výsledek úlohy	Osově souměrné útvary Kolmice a rovnoběžky Obsah Nadstandardní aplikační úlohy a problémy		
---	---	--	--

5 .3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

5.3.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Časové, obsahové a organizační vymezení

Realizováno v 5.ročníku jednu hodinu týdně (všichni žáci získávají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium).

Obsah:

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tvorbou jednoduchých tabulek

Všichni žáci se učí použít pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu.Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- **Kompetence k učení (KU)**

zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,pro toto poznávání využívají zkušeností s jinými SW,spolupráci s ostatními žáky,nápovědu (help) u jednotlivých programů,literaturu apod. Tím,že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech,se žáci učí pořizovat si takové poznámky,kté kompak pomohou při praktické práci s technikou.

- **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení,učí se chápat,že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy,kté nemají jen jedno správné řešení,ale že způsobů řešení je více. Vyučující v roli konzultanta-žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení,ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

- **Kompetence komunikativní (KK)**

žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat technologie-některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla(forma vhodná pro danou technologii,náležitosti apod.)

- **Kompetence sociální a personální (KSP)**

při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

Žáci jsou přizváni k hodnocení prací-žák se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

- **Kompetence občanské (KO)**

žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW ...).

Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím INTERNETU i jinými cestami

- **Kompetence pracovní (KP)**

žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.

Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se a odhlásit ze sítě vysvětlí význam pojmu HARDWARE vysvětlí význam pojmu SOFTWARE legálnost software, seznámení s formáty souborů, multimediální využití orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Ester, Esc, Delete, Shift...) s myší ovládá základní operace: klik-výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem (místní menu) s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit ve Wordu dokáže napsat krátký text	postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě HW-HARDWARE skříň (základní jednotka) - procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disková, CD, DVD) periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory (opakování) SW-SOFTWARE = programy práce s klávesnicí a myší - části klávesnice - pojmy:klik, dvojklik, uchopení a tažení grafika - programy na tvorbu obrázků - uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku - základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary...)	VDO - SW pirátství OSV	KP KU KU procvičení

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp.vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem	textové editory pojem:textové editory, uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu (klávesnice, myš), označení části textu do bloku, psaní,oprava textu (vel. písmenka s diakritikou, další znaky), základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky), písmo-typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů), zarovnání odstavce (panel nástrojů), vložení obrázku- WordArt, klipart		práce s myší
nezaměňuje pojmy Internet a web	Internet – co to je , kdy vznikl, služby Internetu		
dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu	Elektronická pošta = e-mail vztah k Internetu, pojem: poštovní programy, spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání	MKV	KK
na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek		OSV	KK
orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťový disky, dokáže vytvořit nebo prázdný soubor, přejmenovat je,	www = web, vztah k Internetu, pohyb po webu, ukládání z webu (obrázek)		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
zkopírovat či přesunout, případně odstranit	práce se souborem, složkou, ukládání souborů, kopírování, mazání, druhy souborů – formáty (doc, gif) pojmy- disk, složka, soubor, tento PC, průzkumník...) postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	VDO	KŘP

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka je realizován v 1.-3. ročníku.

V 1. a 2.ročníku jsou 2 hodiny týdně, ve 3.ročníku 3 hodiny týdně.

Obsah:

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- 1) **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- 2) **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- 3) **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
- 4) **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- 5) **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Organizace:

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce.

Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- **Kompetence k učení (KU)**

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, učí se poznávat podstatu zdraví a příčin nemocí, upevňují si preventivní chování, orientují se ve světě informací, místně a časově propojují historické, zeměpisné a kulturní informace. Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení.

- **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a -bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, poznávají a ovlivňují svou jedinečnost.

Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.

- **Kompetence komunikativní (KK)**

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.

Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.

- **Kompetence sociální a personální (KSP)**

Žáci pracují ve skupině, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi.

Učitel učí děti věcně argumentovat, vede je k oceňování svých názorů a přínosů.

- **Kompetence občanské (KO)**

Žáci jsou vedeni k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům.

Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody a vede žáky k respektování pravidel.

- **Kompetence pracovní (KP)**

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení, zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i> Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, riziková místa a situace Žák: Uplatňuje pravidla chůze po chodníku a silnici, Žák: Formou hry prokáže znalost správného cestování autem <i>Rozmanitost přírody</i> Žák: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>Lidé kolem nás</i> Žák: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Ve škole Dopravní prostředky Silniční provoz Cestování Roční období Zvířata a život v přírodě Ovoce a zelenina Domov a jeho prostředí Rodina	Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie OSV-Rozvoj schopností poznávání, cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů, smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Výtvarná výchova – výtvarné zpracování příběhu, průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody Český jazyk – literární výchova, poslech literárních textů pro děti a četba VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa EV-vztah člověka k prostředí, řešení odpadového hospodářství Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ Český jazyk – literární výchova – základní komunikační pravidla OSV – Já jako zdroj informací o sobě	KP KU KSP KU KP

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Lidé a čas</i> Žák: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka <i>Člověk a jeho zdraví</i> Žák: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Výsledky lidské práce Volný čas Člověk a jeho zdraví Pravidla slušného chování	Pracovní činnosti – pravidla správného stolování Český jazyk, dramatická výchova – pravidla slušného chování PROJ. – Zdravý životní styl MPP	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i> Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, riziková místa a situace pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Cesta do školy Linky tísňového volání Dopravní značky	Český jazyk – chování ve společnosti, pozdrav PROJ. – Bezpečně do školy OSV-Rozvoj schopností poznávání, upevňuje si dovednosti pro učení EV- Vztah člověka k prostředí, příroda a kultura obce EV-Lidské aktivity a problémy živ. prostředí, ochrana přírody.	KŘP
<i>Člověk a jeho zdraví</i> Žák: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Domov – povinnosti členů rodiny Čistota, nemoc, zdravá strava Denní režim, pitný režim Volný čas	Český jazyk, dramatická výchova PROJ. – Zdravý životní styl PROJ. – Bezpečně do školy OSV-Pschohygiena, dobrá organizace času OSV-Mezilidské vztahy VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, rodinné příběhy a zážitky EV-Zkladní podmínky života, voda, ovzduší	KK
<i>Lidé a čas</i> Žák: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a	Kalendářní rok – měsíce, dny, týden Hodiny Vánoce, Nový rok Velikonoce	Český jazyk – chování ve společnosti, pozdrav EV- Vztah člověka k prostředí, příroda a kultura obce Výtvarná výchova – vyjadřování se na	KK KU

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <i>Lidé kolem nás</i> Žák: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <i>Rozmanitost přírody</i> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Moje rodina, rodinná oslava Práce dospělých Výroba a řemesla Technika, vývoj a pokrok Pravidla slušného chování Hospodářská zvířata, domácí mazlíčci, ptáci, savci Zvířata na jaře Pokožkové rostliny Stromy na jaře- jehličnaté, listnaté Rostliny na jaře Krajina kolem nás Chráněná krajinná oblast Roční období (jaro, léto, podzim, zima)	základě vlastních představ a fantazie Matematika – orientace v čase PROJ. - Vánoce Velikonoce OSV-Sebepoznání a sebepojetí Český jazyk – obecná a vlastní jména VV– průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody PČ–pěstitelské práce, PROJ. – Země, voda, vzduch EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy, kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace EV-Ekosystémy, les v našem prostředí, význam lesa	KP

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i> Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí vyznačí obec (město) do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Naše obec a náš kraj, typy krajin Základní orientace v naší obci, životní prostředí, kulturní a historická místa Používání telefonních linek tísňového volání Krajina kolem nás Určování světových stran, práce s mapou, plánem Typy krajin u nás Česká republika a sousední státy, Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Lidé a čas – život lidí v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Lidé a technika – lidské vynálezy Věci kolem nás	Český jazyk – vlastní jména EV-Vztah člověka k prostředí, příroda a kultura obce EV-Lidské aktivity a problémy živ. prostředí, ochrana přírody VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, naši s... v Evropě, naše vlast, státní a evropské sy... Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie Český jazyk – jednoduchý popis, poslech literárních textů pro děti Český jazyk, dramatická výchova – inscenační prostředky a postupy Tělesná výchova – turistika a pobyt v přírodě EV-Ekosystémy, les v našem prostředí, význam lesa OSV-Sebepoznání, sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem	KU KK
<i>Člověk a jeho zdraví</i> uplatňuje základní, hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc	Člověk – pán tvorstva, stavba lidského těla. Kostra a svaly Kůže. Plíce a srdce Trávicí a vylučovací ústrojí Mozek a nervová soustava Lidské smysly Modelové situace nebezpečných situací a nácvik chování v nich	Český jazyk, dramatická výchova – sociálně komunikační dovednosti, kontakt s druhými MPP OSV - Psychohygiena, uvolnění a relaxace	KK

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
pro sebe i pro jiné dítě ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <i>Lidé kolem nás</i> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>Rozmanitost přírody</i> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů rozpozná rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Soužití lidí – mezilidské vztahy Chování lidí – pravidla slušného chování Život v přírodě – dřeviny byliny, ovocné stromy a zelenina Savci, ptáci, hmyz Stavba těla rostlin, význam rostlin pro člověka Život na polích a loukách Život v lese. Typy lesů, lesní patra, lesní byliny a houby Život v přírodě – lesní zvěř Život u vody, ryby, obojživelníci, plazi Vodní ptáci, vodní savci Základní vlastnosti předmětů – skupenství, rozměr, teplota, struktura Pozorování a porovnávání předmětů a jejich vlastností Jedinečnost života na Zemi Slunce a sluneční soustava Vzduch okolo nás Čistota a ochrana ovzduší, počasí	Český jazyk, dramatická výchova – pravidla slušného chování Český jazyk – základní formy společenského styku MPP OSV-Rozvoj schopností poznávání, upevňuje si dovednosti pro učení Pracovní činnost – pěstitelské práce, pěstování pokojových rostlin Výtvarná výchova – průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody Český jazyk – vlastní jména PROJ. – Vesmír EV-Základní podmínky života, voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana prostředí EV-Ekosystémy, kulturní	KSP KU

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	Voda na Zemi, vlastnosti vody a její skupenství Oběh vody v přírodě Horniny a nerosty	krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace	

5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda je realizována ve 4. a 5. ročníku.

Týdenní hodinová dotace v každém ročníku činí 2 hodiny.

Obsah:

Vzdělávací obsah je členěn do 5 tématických okruhů.

1) **Místo, kde žijeme**- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí.

2) **Lidé kolem nás**- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí.

3) **Lidé a čas**- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě.

4) **Rozmanitost přírody**- Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.

5) **Člověk a jeho zdraví**- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení,

Organizace:

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.

Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- **Kompetence k učení (KU)**

Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.

- **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. Učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

- **Kompetence komunikativní (KK)**

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učitel vede žáky k používání správné terminologie.

- **Kompetence sociální a personální (KSP)**

Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků.

- **Kompetence občanské (KO)**

Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

- **Kompetence pracovní (KP)**

Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla. Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky a k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Rozmanitost přírody</i> Žák: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Neživé přírodniny – voda a vzduch, vlastnosti a význam vzduchu a vody, výskyt a formy vody, složení a proudění vzduchu, živelné pohromy – chování při povodni, zemětřesení, požáru Neživé přírodniny – horniny a nerosty, půda, vlastnosti a význam vybraných hornin a nerostů, vznik a význam půdy, únik nebezpečných látek do životního prostředí	Pracovní činnosti – základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin Matematika – grafy a diagramy, jednotky délky a jejich převody	KP
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Látky a jejich vlastnosti Horniny a minerály Půda, vznik půdy a její význam Ochrana přírody – ekologie, ohleduplné chování v přírodě Chráněné rostliny a živočichové Únik nebezpečných látek do životního prostředí (znečišťování vody, vzduchu a půdy), živelné pohromy a ekologické katastrofy Likvidace odpadů, třídění odpadů, recyklace odpadů	Pracovní činnosti – práce s papírem PROJ. – Země, voda, vzduch EV-Ekosystémy, kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody EV-Vztah člověka k prostředí, řešení odpadového hospodářství	KSP KO
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a	Rovnováha v přírodě – základní společenstva (lesní společenstva rostlin a živočichů, společenstva potoků a rybníků, pole a louky, zahrady a sady), význam a vzájemné vztahy mezi organismy Rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy (rostlina kulturní a planá), průběh a způsob života (byliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé), přizpůsobování se změnám prostředí; dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté), rostliny jedovaté, užitkové, léčivé, plevele; příprava	Pracovní činnosti – pěstování pokojových i jiných rostlin PROJ. – Země, voda, vzduch EV-Ekosystémy, les v našem prostředí, význam lesa PROJ. – Vesmír Vlastivěda – orientace v čase,	KU KP

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
atlasy -vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	rostlin na zimu (opad listů, oddenky, hlízy) Houby – základní stavba a výživa, jedlé, nejedlé a jedovaté houby, poznávání hub v naší přírodě Živočichové – příprava živočichů na zimu (hmyz, obratlovci, zimní spánek) Vesmír a Země – Sluneční soustava, střídání dne a noci, střídání ročních období Látky a jejich vlastnosti – práce s magnety a kompasem (busolou), určování světových stran, praktické měření hmotnosti, objemu, času a teploty Rovnováha v přírodě – význam a vzájemné vztahy mezi organismy	určování času, dějiny jako časový sled událostí EV-Základní podmínky života,voda,ovzduší,půda,ochrana biologických druhů	
<i>Člověk a jeho zdraví</i> Žák: využívá poznatků o podpoře vlastního zdravého způsobu života uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Jak předcházíme nemocem Správná životospráva – správná výživa, pitný režim Chování za krizových situací – při povodni, při zemětřesení, požáru; použití nebo anonymní hrozba použití výbušniny nebo nebezpečné látky; únik nebezpečných látek do životního prostředí Besedy a akce se členy Hasičského záchranného sboru ve škole i mimo školu Denní režim – pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce a odpočinku, hygiena práce, duševní hygiena, pohybový režim žáka, možná zdravotní rizika (masmédia, PC, video v denním režimu žáka) Možnosti mimoškolní činnosti žáka Prevence zneužívání návykových látek – odmítání návykových látek, hrací automaty a	Pracovní činnosti – pravidla správného stolování Tělesná výchova – správné držení těla PROJ. – Zdravý životní styl Besedy a akce pořádané ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem MPP PROJ. – Zdravý životní styl OSV-Seberegulace a sebeorganizace,organizace vlastního času,plánování učení a studia MPP OSV-Pschohygiena,hledání pomoci při potížích	KO Český jazyk,drama tická výchova KO Český jazyk,drama tická výchova

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Člověk a jeho zdraví</i> Žák: uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc,	počítače Základy rodinné a sexuální výchovy – rodina, role v rodině, náhradní rodinná péče; vztahy mezi lidmi; dospívání – změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce; sexuální chování – pocity, představy, touhy, láska a její projevy Ochrana před nebezpečím – sexuální zneužívání, ochrana před sexuálním a jiným zneužíváním, linky důvěry a krizová centra Simulační hry typu „Co kdyby..?“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace Zdraví a jeho ochrana – vlastní péče o zdraví, lékařská péče, nemoci a cesty přenosu, hygiena odívání, osobní hygiena (intimní hygiena dívek a chlapců v období dospívání, péče o pleť a vlasy, ruce, nohy atd.), prostředky osobní hygieny Preventivní program Zdravé zuby První pomoc – ošetření drobného poranění, přivolání pomoci	Český jazyk, slohová výchova – simulační hry typu „Co kdyby..?“, zaměřené na nácvik způsobu chování v různých nebezpečných situacích, zneužívání přes telefon, internet apod. MPP OSV-Seberegulace a sebeorganizace Tělesná výchova – osobní hygiena chlapců a dívek v období dospívání Pracovní činnosti –jednoduchá první pomoc při drobném poranění PROJ. – Zdravý životní styl PROJ. – Zdravé zuby	KO

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Rozmanitost přírody</i> Žák: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Země ve vesmíru – Vesmír, Slunce a sluneční soustava Měsíc, střídání dne a noci Výzkum vesmíru Rostliny a jejich rozmanitost Přizpůsobení rostlin změnám ročních období Rozmanitost rostlin podle stavby těla Živočichové a jejich rozmanitost podle prostředí, ve kterém žijí Poznávání přírody, jména rostlin a živočichů Třídění rostlin Třídění živočichů Podmínky života na Zemi – vznik života na Zemi, sluneční záření, vzduch, voda, půda Rozmanitost životních podmínek na Zemi Tropické a subtropické ovoce a plody Zásahy člověka do ekosystémů v jiných zemích Rozmanitost přírody v Evropě Podmínky života na Zemi – sluneční záření, vzduch, voda, půda	PROJ. – Vesmír Vlastivěda – kraje České republiky Pracovní činnosti – pěstování pokojových i jiných rostlin EV-Ekosystémy, les v našem prostředí, význam lesa Vlastivěda – ochrana krajiny a životního prostředí, památky Vlastivěda – Evropa, její státy a města PROJ. – Země, voda, vzduch EV-Ekosystémy, kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace Pracovní činnosti – pěstování pokojových i jiných rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin	KU KO KP KO KSP KU

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Rozmanitost přírody</i> Žák: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a technika Síla Jednoduché stroje – páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina Výroba železa Výroba skla Výroba cukru Výroba papíru Energie v životním prostředí Elektrická energie – elektrické přístroje, úrazy elektrickým proudem <i>Země – planeta lidí</i> Chráněná území v České republice Chráněné rostliny a živočichové Ochrana přírody a životního prostředí	PROJ. – Země, voda, vzduch EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody EV-Vztah člověka k prostředí, řešení odpadového hospodářství EV-Základní podmínky života, voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů	KO
<i>Člověk a jeho zdraví</i> Žák: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk Postavení člověka mezi organismy, původ člověka Vývoj člověka Životní prostředí člověka Základní ústrojí lidského těla – dýchací, vylučovací, trávicí soustava Péče o zdraví	Pracovní činnosti – pravidla správného stolování Tělesná výchova – zásady správného držení těla PROJ. – Zdravý životní styl OSV-Seberegulace a sebeorganizace, organizace vlastního času, plánování učení a studia Tělesná výchova – osobní hygiena chlapců a dívek v období	KU KO
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví – vlastní péče o zdraví, lékařská péče, nemoci a cesty přenosu, hygiena odívání, osobní hygiena (intimní hygiena dívek a chlapců)		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v období dospívání, péče o pleť a vlasy, ruce, nohy atd.), prostředky osobní hygieny Preventivní program Zdravé zuby Elektrická energie a lidský organismus První pomoc – ošetření drobného poranění, přivolání pomoci, dýchání z úst do úst, nepřímá masáž srdce	dospívání Pracovní činnosti –jednoduchá první pomoc při drobném poranění PROJ. – Zdravý životní styl	KO
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Základy rodinné a sexuální výchovy – rodina, role v rodině, náhradní rodinná péče; vztahy mezi lidmi; dospívání – změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce; sexuální chování – pocity, představy, touhy, láska a její projevy Prevence zneužívání návykových látek – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače	MPP OSV-Pschohygiena,hledání pomoci při potížích Český jazyk,dramatická výchova	KK
<i>Člověk a jeho zdraví</i> Žák: -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Ochrana před nebezpečím – sexuální zneužívání, ochrana před sexuálním a jiným zneužíváním, linky důvěry a krizová centra Simulační hry typu „Co kdyby..?“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace Elektrická energie a lidský organismus – zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Český jazyk, slohová výchova – simulační hry typu „Co kdyby..?“, zaměřené na nácvik způsobu chování v různých nebezpečných situacích, zneužívání přes telefon, internet apod. MPP	KO

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných událostí Chování za krizových situací – při povodni, při zemětřesení, požáru; použití nebo anonymní hrozba použití výbušniny nebo nebezpečné látky; únik nebezpečných látek do životního prostředí Besedy a akce se členy Hasičského záchranného sboru ve škole i mimo školu	OSV – Seberegulace a sebeorganizace Besedy a akce pořádané ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem MPP	

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda je realizována ve 4. a 5. ročníku.

Týdenní hodinová dotace v každém ročníku činí 2 hodiny.

Obsah:

Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

1) **Místo, kde žijeme**- chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.

2) **Lidé kolem nás**- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se základními právy a povinnostmi, společenské a celosvětové problémy, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, právo a spravedlnost, protiprávní jednání a korupce, finanční gramotnost, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.

3) **Lidé a čas**- orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat, informace z historie a současnosti.

Organizace:

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení (KU)**

Žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, začlenit obec (město) do příslušného kraje.

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit.

- **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

Žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině.

Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. , umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

- **Kompetence komunikativní (KK)**

Žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny, využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Učitel vede žáky k ověřování výsledků, podněcuje žáky k argumentaci.

- **Kompetence sociální a personální (KSP)**

Žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů, vytváří heterogenní pracovní skupiny.

- **Kompetence občanská (KO)**

Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), projevují toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vede žáky k hodnocení vlastních.

- **Kompetence pracovní (KP)**

Žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávají minulost a současnost.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i> Žák: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Postavení ČR v Evropě Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Typy krajiny	Pracovní činnost – plánec obce VMEGS-Objevujeme Evropu a svět, státní a evropské symboly VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, naši sousedé v Evropě Pracovní činnost VDO-Formy participace občanů v politickém životě, demokratické volby, občan, občanská společnost a stát, práva a povinnosti občana	KP
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly a zákony našeho státu, jejich význam	Mapy obecně zeměpisné a tematické Určování světových stran na mapách Měřítko map, barvy na mapách, vysvětlivky map Základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa a samospráva Státní symboly Zákony Obrana státu, Armáda ČR, NATO		KU KO

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Lidé kolem nás</i> Žák: rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení orientuje se ve formách vlastnictví, řeší etické zásady, rizikové situace srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, protiprávní jednání a korupce objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie Výchova k občanství Finanční gramotnost Nejstarší osídlení naší vlasti První státní útvary na našem území Český stát za vlády Karla IV České země v době husitství České země v období habsburské monarchie Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí, etická výchova, pravidla slušného chování, principy demokracie, zákony Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Státní svátky a významné dny–1.leden (1993), 8.květen (1945), 5.červenec (861), 6.červenec (1415), 28.září (935), 28.říjen (1918), 17.listopad (1989)... Památná místa Počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, náboženství Základní globální problémy – problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi Vliv krajiny na život lidí Životní prostředí – působení lidí na krajinu a	MPP M- způsoby placení Český jazyk,dramatická výchova MPP VDO-Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování,protiváha diktatury PROJ. – Země,voda,vzduch EV-Vztah člověka k prostředí,využívání a řešení odpadového hospodářství,příroda a kultura obce,aktuální ekologický problém Přírodověda – látky a jejich vlastnosti, praktické měření	KO KK KU KO KK KO KU

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Lidé a čas</i> Žák: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	životní prostředí, globální problémy životního prostředí Ochrana krajiny a životního prostředí Měření času – orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj; Staré české pověsti Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj; Staré české pověsti Ochrana krajiny a životního prostředí Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Nejstarší osídlení naší vlasti První státní útvary na našem území Český stát za vlády Karla IV. České země v době husitství České země v období habsburské monarchie	času Český jazyk, dramatická výchova Český jazyk, dramatická výchova MUP-Etnický původ, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti Český jazyk, dramatická výchova	KK KU KU

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i> Žák: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich <i>Lidé a čas</i> Žák: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Evropa a svět – kontinenty, oceány, evropské státy, EU, cestování Práce s mapami <i>Z českých dějin</i> Osvícenství Tereziánské a josefínské reformy Národní obrození Rozvoj vědy a techniky Kulturní život 19. století, Národní divadlo První světová válka a vznik Československé republiky Druhá světová válka, okupace Obnovení republiky Poválečný vývoj, okupace 1968 Vývoj po roce 1989 Samostatná ČR 1993 Evropa, její státy a města, EU, obrana EU, NATO Světadíly a oceány Práce s mapami a plány Státní svátky : 1. leden (1993), 8. květen (1945), 5. červenec (861), 6. červenec (1415), 28. září (935), 28. říjen (1918), 17. listopad (1989)... 1. leden 1993 ...	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, státní a evropské symboly VDO-Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování,protiváha diktatury VDO-Formy participace občanů v politickém životě,demokratické volby Přírodověda – rozmanitost přírody v Evropě VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, naši sousedé v Evropě	KU KU KO

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i> Žák: vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Památné a významné dny : 1. máj (Svátek práce), 5. květen (Květnové povstání pražského lidu)... Evropa, její státy a města Světadíly a oceány Kraje České republiky Evropa, její státy a města Světadíly a oceány Kraje České republiky	Přírodověda – rozmanitost přírody v Evropě Přírodověda – rozmanitost životních podmínek u nás Přírodověda – rozmanitost přírody v Evropě, u nás	KU
<i>Lidé kolem nás</i> poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) poukáže na principy demokracie, právo a spravedlnost chápe využití nároku na reklamaci zboží řeší finanční plánování	Kultura – podoby a projevy kultury v jednotlivých krajích ČR, kulturní instituce, masová kultura Vliv krajiny na život lidí Životní prostředí – působení lidí na krajinu a životní prostředí, problémy životního prostředí jednotlivých regionů Ochrana krajiny a životního prostředí	Přírodověda – ochrana přírody a životního prostředí PROJ. – Země.voda,vzduch M-příjmy a výdaje domácnosti, úspory a půjčky	KO
<i>Výchova k občanství</i> Objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu, Objasní pojem ozbrojené síly České republiky a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR, vysvětlí členění ozbrojených sil České rep. uvede hlavní úkoly Armády ČR, pozná vojáka armády ČR a rozliší ho od	Výchova občanství Obrana státu – odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu, ozbrojené síly ČR a vrcní velitel ozbrojených sil České republiky, ozbrojené síly ČR, členění ozbrojených sil a hlavní úkoly Armády ČR, voják armády ČR, uniformy, vojenská technika	EV-Vztah člověka k prostředí, využívání a řešení odpadového hospodářství,příroda a kultura obce, aktuální ekologický problém	KO

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru <i>Lidé a čas</i> Žák: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Opakování, procvičování učiva a o našem regionu Chráněná území a kulturní památky <i>Z českých dějin</i> Osvícenství Tereziánské a josefínské reformy Národní obrození Rozvoj vědy a techniky Kulturní život 19. století, Národní divadlo První světová válka a vznik Československé republiky Druhá světová válka, okupace Obnovení republiky Poválečný vývoj, okupace 1968 Vývoj po roce 1989 Samostatná ČR 1993	Přírodověda – životní prostředí člověka Přírodověda – ochrana přírody a životního prostředí VDO-Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování,protiváha diktatury VDO-Občan,občanská společnost a stát,práva povinnosti občana	KU

5.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.5.1 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znaky a prostředky, jež jsou nepostradatelnými nástroji poznávání a prožívání. V procesu základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, těmi jsou tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, fantazii a prožitek. Žáci jsou vedeni k experimentování, k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova je rozložena do tří oblastí :

Rozvíjení smyslové citlivosti – podílení se jednotlivých smyslů na vnímání reality

Uplatňování subjektivity – uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě

Ověřování komunikačních účinků –hledání nových i neobvyklých možností vlastní tvorby.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodiny týdně
3. ročník – 1 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se v rámci projektů realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- **Kompetence k učení (KU)**

žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech

žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

- **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj

žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

- **Kompetence komunikativní (KK)**

žáci se zapojují do diskuse

respektují názory jiných

žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

- **Kompetence sociální a personální (KSP)**

žáci umí tvořivě pracovat ve skupině

učitel vede žáky ke kolegiální pomoci

žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

- **Kompetence pracovní (KP)**

žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky

žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

- **Kompetence občanské (KO)**

žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 1.–3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem modeluje z plastelíny, moduritu, z keramické hlíny tvaruje papír zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál -	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání	Vl – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur PŘ- Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ... ČJ - čtení	KP Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků. KU KP

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. seznámí se se známými ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. tvoří vlastní ilustraci knihy děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		KSP KSP KK

Vzdělávací oblast: Umění a kultura*Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 4.–5.*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	EV – ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období) MKV- kulturní difference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ	KU Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků. KSP KK KU

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další umí napodobit známé ilustrace žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany Ilustrátoři dětské knihy		KP

5.5.2 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je realizován v 1. –5. ročníku.

Týdenní hodinová dotace v každém ročníku činí 1 hodinu.

Obsah:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím **vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových** činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

- 1) Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
- 2) Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
- 3) Obsahem **hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
- 4) Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Organizace

Žáci budou pracovat ve spojených ročnících, podle aktuálního organizačního řádu školy v daném období.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- **Kompetence k učení (KU)**

Žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok.

- **Kompetence sociální a personální (KSP)**

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

- **Kompetence komunikativní (KK)**

Žák komunikuje se svými vrstevníky při hudebně pohybových činnostech, zejména při tanci, společné hře na nástroj, při nácviku školní besídky

- **Kompetence občanská (KO)**

Žák si uvědomuje, že je součástí společenstva zvaného národ především při nácviku státní hymny, lidových písní a tanců.

- **Kompetence pracovní (KP)**

Žák akceptuje pravidla práce v kolektivu, adaptuje se na různé formy činností a způsoby práce, plní si své povinnosti a odpovídá za výsledek své práce

Vzdělávací oblast: Umění a kultura*Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník: 1.*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku seznámí se s varhanní hudbou pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry(ozvěna) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	ČJ, M (Jedna, dvě ..) i PRV (Prší, prší)	KU KŘP KSP KSP

Ročník: 2.

94

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		KSP

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka
B. Smetana – Pochod komediantů
V. Trojan – Žabák, P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní:

vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

Zimní, Dělení, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se písťaličko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil a další, podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova****Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
Žák: umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt umí pojmenovat notovou osnovu rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtkovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii seznámí se s hymnou ČR naučí se zpívat vybrané písně dbá na správné dýchání pojmenuje nástroje podle obrázků umí doprovázet na rytmické nástroje rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) umí pohybově vyjádřit hudbu	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	VV- ilustrace TV – pochod taneční krok VV – Vánoce PČ – vánoční výzdoba ČJ – vypravování PRV– lidové zvyky a tradice	KU KU,KŘP KSP KŘP

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
pozná B. Smetanu a A. Dvořáka zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		KŘP KU

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet
 I. Hurník – U ohníčku
 B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)
 A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7
 Korsakov – Let čmeláka
 varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další
 nácvik hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok
 Měla babka čtyři jabka – mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura*Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník: 4.*

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repetice, houslový klíč umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not) rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizace říkadel umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace a melodizace, hudební improvizace (hudební hry) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	VV - ilustrace TV – pochod taneční krok VV – Vánoce Pč – vánoční výzdoba ČJ– vypravování PRV– lidové zvyky a tradice	KU KSP KŘP, KU

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)		KU KU

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad

B. Martinů

L. Janáček – Pilky

W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba
vánoční hudba

valčíky (J. Strauss aj.)

Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žezulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník:5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
umí jednoduché dvojhlasé písně naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa dbá na správné dýchání pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči umí taktovat čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje umí pohybově vyjádřit skladbu ve 2/4 a 3 /4 taktu umí pohybově vyjádřit nálady seznámí se s relaxací	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z minulého ročníku) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace a melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	VV - ilustrace TV – pochod taneční krok VV – Vánoce PČ – vánoční výzdoba ČJ – vypravování PRV– lidové zvyky a tradice koncert ván. hudby	KU KSP KŘP KU,KSP

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně	Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -interpretace hudby (slovní vyjádření)		KU

Nabídka poslechových skladeb:

L. Janáček – Říkadla, Lašské tance

B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast

A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa

W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet

Händel – Vodní hudba

J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) - koncert

Nabídka pro nácvik písní: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sivá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně J. Uhlíře a K. Šípa, trampské písně

5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.6.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnost se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů :

Obsah:

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- 1) Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání jejich vlastností
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla („VÁNOČNÍ A VELIKONOČNÍ DÍLNY“ – viz, projekty)
- 2) Konstrukční činnost - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- 3) Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
 - práce na školním pozemku (hrabání, sázení, pletí, zalévání, sklizení...)
- 4) Příprava pokrmů - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování
 - příprava jednoduchých salátů a pomazánek

Organizace:

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci z každého ročníku pracují jak v interiéru tak i v exteriéru a využívají všechny dostupné nástroje, nářadí a pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- **Kompetence k učení (KU)**

žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.

Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, pozoruje pokrok u všech žáků.

- **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů, učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

- **Kompetence komunikativní (KK)**

žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce.

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

- **Kompetence sociální a personální (KSP)**

učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

- **Kompetence občanské (KO)**

učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

- **Kompetence pracovní (KP)**

učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků.

Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnosti pomáhá.

Žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Ročník: 1.

104

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnost
Ročník:2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	práce s drobným materiálem – papír, karton práce s drobným materiálem- přírodniny práce s drobným materiálem – textil konstrukční činnosti pěstitelské práce příprava pokrmů	Velikonoční dílny viz. PROJEKT EV	KU KŘP KP , KO návuk zadního stehu na čtvrtce textilní koláž KP kolektivní práce KP , KSP

Ročník:3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
Žák: umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilií, vyrobit jednoduchý textilní výrobek dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici zná základy péče o pokojové rostliny- otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. papír a karton přírodniny textil konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze	VV, prvouka EV	Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, KP, KU KO KP návzik zadního stehu na čtverce textilní koláž KSP kolektivní práce

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	semen v místnosti. příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	EV	KO, KP KK ,KP

Nabídka pro další činnosti: práce s proutím, s pedigem

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnost

Ročník:4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce seznámí se ze základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě zvládne různé druhy stehu- přední, zadní, ozdobný udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu činností správné	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků přírodniny papír a karton textil konstrukční činnosti práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými práce s návodem pěstitelské činnosti –základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen	kolektivní práce VV,přírodověda EV	KSP KO,KU KP KP

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pečuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze orientuje se v základním vybavení kuchyně seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	EV VES	KP, KK KK, KP

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem - pedigem, s proutím, konstrukce ze špejlí
práce s kovem - drátkování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět : Pracovní činnost****Ročník : 5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic zvládne různé druhy stehu- přední, zadní, ozdobný seznámí se s látáním a tkaním zná rozdíl mezi osnovou a útkem umí háčkovat udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	EV	KSP, KP KO, KSP KP KK

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, jako drogy, alergie ,byliny vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		VES	KK, KP KSP, KK

Nabídka pro další činnosti : práce se dřevem - konstrukce ze špejlí, proutí, práce s kovem – tvarování kovových fólií, drátků

5.7 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5.7.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 5. ročníku.

V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně.

Obsah :

Vzdělávání je rozděleno na 3 tematické okruhy :

- 1) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.
- 2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, pobyt v přírodě, bruslení a plavání /realizováno 1x za 2 roky.
- 3) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Organizace :

Žáci cvičí v Sokolovně a na hřišti. Dle zájmu rodičů o plavecký výcvik se může zařadit i tato činnost. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Žáci používají dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

• Kompetence k učení (KU)

Žáci jsou vedeni k osvojení základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

- **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáhá.

- **Kompetence komunikativní (KK)**

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích v týmu, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže a činnosti.

Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

- **Kompetence sociální a personální (KSP)**

Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

- **Kompetence občanská (KO)**

Žáci se podílejí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

- **Kompetence pracovní (KP)**

Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
Žák: dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování	VDO EV	KU KK KU, KK KU

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky z místa zvládne kotoul vpřed. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpolky vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		KU KU KU, KK

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy- komunikace v TV bezpečnost při sportování základy sportovních her-	VDO MK EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)	KU KK KU KK,KŘP KU

pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	EV	KK
zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky	základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		KU
zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		KU
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		KŘP

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení, správně na ně reaguje dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při	VDO MKV PRV – držení těla	KK KU KU KK, KŘP

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu, uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	M – měření délky VV – sportovní nářadí PRV – zdraví HV – rytmus, melodie PRV – bezpečnost při sportování, ochrana zdraví	KK, KŘP KU

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětských aerobikem seznámí se s kondičním cvičení s hudbou zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		KU

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník:4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
Žák: zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování	MKV EV MDV ČJ - správné vyjadřování	KU KK,KŘP

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišuje míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami nacvičí správnou techniku skoku z místa zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky z místa,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná		KK KU

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play výchova cyklisty-dopravní hřiště	VV, PČ- dopravní značky, dopravní situace	KK, KŘP KU

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
<i>Žák:</i> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením seznámí se se základními kroky lidových tanců seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy- komunikace v TV	MKV EV ČJ- správné vyjadřování	KU

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	bezpečnost při sportování		KŘP
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi dovede soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her – míčové hry, vybíjená a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		KK
zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky z	MDV M – měření délky, jednotky času	KŘP

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata	Poznámky
uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami nacvičí správnou techniku skoku z místa zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky provádí kondiční cvičení s plnými míči projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky	místa,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	PŘ – péče o zdraví VV- postava	MDV

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce, ale i mimo ni, po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem ještě chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující. Je důležité si uvědomovat, že se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

6.1.1 Pravidla pro hodnocení žáků

1. Žák zná předem kritéria hodnocení
2. Učitel zohledňuje věk dítěte
3. Učitel respektuje individuální zvláštnosti žáka
4. Učitel volí rozmanité způsoby hodnocení
5. Hodnocení je prováděno rovnoměrně, po celé klasifikační období
6. Hodnocení žáka zveřejní učitel bez zbytečného prodlení
7. Žák se zapojuje do hodnocení (sebehodnocení, hodnotí skupinu)
8. Hodnocení zahrnuje komplexní pohled na žáka
9. Při hodnocení žáka učitel respektuje psychohygienické zásady
10. Učitel hodnotí úroveň osvojení klíčových kompetencí
11. Hodnocení provádíme přiměřeně věku žáka a s ohledem na vývojové poruchy
12. Možnost výběru mezi slovním a klasickým hodnocením
13. Podklady pro hodnocení jsou získávány na základě ústního, písemného projevu, snahy, pokroku
14. Do hodnocení se promítá i skupinové hodnocení a sebehodnocení
15. Učitel hodnotí nezájatě a objektivně
16. Hodnocení chování se nepromítá do hodnocení předmětu
17. Cílem hodnocení je zpětná vazba pro žáka a rodiče
18. Průběžně sledovat a hodnotit výkon žáka
19. Ocenit zlepšení žáka, jeho snahu
20. Hodnocení je průběžné a odráží práci za celé hodnotící období

21. Skupinová práce se neklasifikuje

22. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 - dostatečný, 5 – nedostatečný.

6.1.2 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem. Radslavice ve všech ročnících v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v samostatné normě (podle § 14, odst. 1 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 součást školního řádu, *Příloha č.1*, která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

Rozvíjení kompetencí hodnotíme tak, že se na něm podílejí učitel i žáci. Žáci mají za úkol ohodnotit své výsledky na třístupňové škále (**rozumím bez problémů, dělám ještě chyby, nepochopil jsem**). Jejich hodnocení okomentuje pedagog, k jeho hodnocení se může opět vyjádřit žák. Učitel opět může zaujmout stanovisko a v závěru se mohou ke všemu vyjádřit i rodiče.

Hodnotící nástroje:

- **Portfolia žáků** se zakládají již v 1. třídě a po celou dobu studia na naší škole jsou doplňována. Obsahují práce žáků, které na konkrétních žákovských pracích různých forem (písemné testy, výstupy projektů, výtvarné práce, fotografie.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase.
- **Rozhovor**- pravidelná výměna názorů mezi učiteli, žáky a rodiči, nejčastěji při konzultačních hodinách, ale i jindy podle potřeby
- **Diskuse**- pravidelná zpětná vazba v jednotlivých třídách, hodnotí se práce jednotlivců i celých skupin
- **Ústní či písemné neformální** hodnocení práce jednotlivce, které vyjádří konkrétně, co se povedlo a co ne
- **Zpracování projektů a prací k danému tématu**
- **Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly**
- **Vědomostní testy SCIO pro 5. ročník**
- **Cena roku** - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání na pedagogické radě a vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy - cenu roku, která je spojena s věčným darem a s právem zápisu do kroniky školy.

Na základě takto pojatého komplexního hodnocení práce žáků učitel hodnotí žáky na vysvědčení známkami nebo slovně, když si zákonný zástupce dítěte o slovní hodnocení požádá a je to doporučeno školským poradenským zařízením.

6.1.3 Hodnocení žáků mimořádně nadaných dle vyhlášky 27/2016

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.1.4 Hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními dle vyhlášky 27/2016

Žáci se specifickými poruchami učení s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání a dalšími speciálními potřebami jsou zařazeni do běžných tříd a vzdělávání dle IVP na základě spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Očekávané výstupy vzdělávání žáků s LMP se řídí dle RVP ZV. Při hodnocení se používá individuální hodnotící norma, založená na kritériích, která využívají různých forem hodnocení, práci s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu motivace žáka k práci a současně v sobě zahrnují i skutečné porovnání s celkem.

Formy hodnocení:

- Formativní neboli průběžné hodnocení
- Finální hodnocení (periodické posuzování prospěchu)
- Hodnocení znalostí versus hodnocení úrovně spolupráce, zájmu
- Modifikace ověřování znalostí (možnost odložení, krácení hodnoceného, preference určitého typu ověřování znalostí, možnost ověření)
- Rozšířené formy hodnocení

Hodnocení školní práce vždy směřuje k poskytnutí zpětné vazby o osvojených vědomostech, schopnostech a možných dovednostech, ve vztahu ke klíčovým kompetencím ŠVP. Obsahuje vyhodnocení efektivity nejčastěji volených učebních strategií v kontextu možností (specifik) a preferencí žáka, ve vztahu ke smyslu učiva, pojmovému a poznatkovému základu, reprodukci učiva a k sociálnímu kontextu. Postupy hodnocení žáků s SVP rozvádí ŘŠ.

6.1.5 Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Žák i učitel vychází z žákovského portfolia a měsíčního sebehodnocení žáka. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústní formou při komunikativních kruzích. Ve 2. ročníku se navíc žáci hodnotí formou značek, tzv. smajlíků. Ve 3. až 5. ročníku se místo značek učí používat slovní a písemné vyjádření.

6.1.6 Slovní hodnocení

Žák může být hodnocen slovně ve všech předmětech a ve všech ročnících základní školy. Z některého předmětu může být hodnocen slovně a z jiného klasifikačním stupněm. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Oba způsoby hodnocení jsou rovnocenné. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti jeho zákonného zástupce a doporučení ŠPZ. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

6.1.7 Hodnocení žáků, kteří jsou cizími státními příslušníky

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka

6.2 Kritéria hodnocení

Soubor klasifikačních kritérií je součástí školního řádu.

- Jde o zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.
- Jde o schopnost řešit problémové situace a schopnost vykonávat činnosti smysluplně.
- Jde o úroveň jeho komunikačních dovedností a řešení předpokládaných problémů tvůrčím způsobem.
- Jde o změny v chování, postojích a dovednostech.
- Jde o míru zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje.

6.2.1 Pravidla pro plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učitelé zadávají úkoly a používají různé metody práce tak, aby žáci mohli zvolit různé postupy
- Učitelé seznamují žáky s různými zdroji informací, studijními materiály a vedou je k jejich aktivnímu používání
- Učitelé vedou žáky k tomu, aby byli schopni využívat správné termíny, znaky a symboly
- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé zadávají problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost
- Učitelé zařazují metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami
- Učitelé motivují žáky ke kladení otázek

Kompetence komunikativní

- Učitelé vedou žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních a jejich tolerování
- Učitelé vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- Učitelé zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují
- Učitelé umožňují žákům prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- Učitelé navozují situace, kdy dochází k vytváření dobrých mezilidských vztahů a následně příjemné atmosféry ve škole

Kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky k dodržování daných pravidel
- Učitelé vedou žáky k respektování individuálních národnostních a kulturních rozdílů
- Učitelé ve výuce reflektují společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- Učitelé vyžadují dokončení práce v dohodnutém termínu a přiměřené kvalitě
- Učitelé vedou žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- Učitelé stanovují kritéria hodnocení před začátkem hodnocené aktivity

6.2.2 Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

V 1. až 5. ročníku ověřování probíhá na konci každého pololetí školního roku formou písemných samostatných prací, které zadává ředitelka školy. Žáci 5. ročníku absolvují v měsíci dubnu vědomostní testy SCIO.

6.3 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- školní klima, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- průběh vzdělávání

6.3.1 Autoevaluační rámec školy

Oblasti	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči, školní klima	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Úroveň výsledků práce školy, vzhledem k podmínkám	Průběh vzdělávání
---------	------------------------	-----------------------------------	--------------------------	-------------------	---	-------------------

					vzdělávání	
<i>Cíle,kritéria</i>	Udržení příjemného a podněcujícího prostředí ke vzdělávání na škole	Komunikace založena na partnerském vztahu U-R,nastolení atmosféry důvěry s cílem jednotného působení školy a rodiny Spokojenost rodičů se školou	Dosažení vzdělávacích cílů s přihlédnutím na individuální zvláštnosti žáků a jejich nadání Úspěchy v přijímacích řízeních na G	Vytvářet podmínky pro DVPP, porozumět nutnosti celoživotního vzdělávání Dbát o profesní růst pedagogů, podporovat jejich zájem o DVPP	Vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro Ž,R,U,kde vládou demokrat.pravidla a vnitřní kázeň Zvýšení prestiže školy Kultura školy	Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků Uplatňování strategických postupů ŠVP
<i>Indikátor</i>	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy Aprobovaný ped. sbor a vzrůstající demokratická křivka v obci	Vážít si rodičů a brát je jako partnera Spokojený rodič = spokojený žák Komunikovat s veřejností a porozumět si s partnery školy	Rozbor žakovských prací	Semináře Kurzy	Všichni mají možnost vyjádřit se k obsahu výuky a k dění ve škole Zvyšování zájmu o naši školu	Tematické plány Dokumentace
<i>Nástroje</i>	Rozvrh hodin vyučování Osobní kontakty Pozorování	Schůzky s rodiči Rozhovor Jednání rady	Analýza žakovských prací SCIO 5.roč. Portfolia	Certifikáty	Diskuse Komunitní kruh Páteční setkávání žáků s vedením školy Statistika příjmu dětí	Přehled o vzdělávání pracovníků Vedení dokumentace

		školy Hodnocení zřizovatelem Dotazník	Úspěšnost při olympiádách Počet přijatých žáků na G			
Časový harmonogram	Průběžně	4x ročně rozhovor v rámci tříd. schůzek a konzultačních hodin 4x ročně mimoškolní aktivity 1x za 2 roky dotazník pro rodiče	Měsíční sebehodnocení žáka na základě portfolia	Průběžně	1x ročně Průběžné pozorování a rozhovor	1x ročně

7 OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
1.1 Název vzdělávacího programu.....	2
1.2 Předkladatel.....	2
1.3 Zřizovatel školy	2
1.4 IČO, IZO, REDIZO	2
1.5 Platnost dokumentu	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 Úplnost a velikost školy.....	5
2.2 Vybavení školy	5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce	6
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
2.5.1 Údaje o občanském sdružení při škole – SPZŠ Radslavice.....	6
2.6 Servisní služby - informační centrum, ŠD a volnočasové aktivity	6
2.6.1 Školní družina.....	6
2.6.2 Studijně informační centrum – knihovna umístěná ve třídě a ve sborovně	7
2.6.3 Zájmová činnost.....	7
2.7 Charakteristika žáků	8
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)	8
3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu.....	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků	112
3.3 Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vzdělávání	112
3.4 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	13
3.5 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	14
3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	14
3.7 Začlenění průřezových témat	15
4 UČEBNÍ PLÁN.....	18

4.1 Tabulka	18
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	19
5 UČEBNÍ OSNOVY	20
5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	222
5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	222
5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk.....	34
5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	41
5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace	41
5.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	53
3	
5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	59
5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka	59
5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda	68
5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda	77
5.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura.....	85
5.5.1 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova.....	85
5.5.2 Vyučovací předmět: Hudební výchova	91
5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	102
5.6.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti.....	102

5.7 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	112
5.7.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova	112
 6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	 127
6.1 Hodnocení žáků	127
6.1.1 Pravidla pro hodnocení žáků	127
6.1.1 Způsoby hodnocení.....	128
6.1.3 Hodnocení žáků mimořádně nadaných dle vyhlášky 27/2016.....	128
6.1.4 Hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními dle vyhlášky 27/2016.....	128
6.1.5 Sebehodnocení	130
6.1.6 Slovní hodnocení	130
6.1.7 Hodnocení žáků, kteří jsou cizími státními příslušníky.....	130
 6.2 Kritéria hodnocení.....	 131
6.2.1 Pravidla pro plnění klíčových kompetencí	131
6.2.2 Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků	132
 6.3 Oblasti autoevaluace	 132
6.3.1 Autoevaluační rámec školy	132
 7 OBSAH	 135
 Dodatek č. 1.....	 139

Základní škola a Slaměnickova mateřská škola Radslavice, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro všechny

Dodatek č. 1 zpracován k 1.9.2017

Tímto dodatkem se rozšiřují očekávané výstupy předmětu tělesná výchova dle upraveného RVP – Upravený RVP ZV je součástí **Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. MŠMT – 7019/2017 ze dne 3. května 2017**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova:

Předmět Tělesná výchova se doplňuje o další očekávané výstupy pro 2.období.

- *Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.*
- *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednu vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.*

Tělesná výchova se v Činnostech ovlivňujících úroveň pohybových dovedností označené jako „**plavání**“ nahrazují slova „dopomoci tonoucímu“ slovem „bezpečnosti“

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné plnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníku rozhoduje ředitel školy.

Schváleno pedagogickou radou dne 28.8.2017

Projednala školská rada dne 30.8.2017

V Radslavicích 28.8.2017

Mgr. Eliška Petrášová, ředitelka školy

od 1.9. 2018 Mgr Ivana Zenáhlová, ředitelka školy