

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SVĚT KOLEM NÁS JE PLNÝ KRÁS

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A SLAMĚNÍKOVA MATEŘSKÁ ŠKOLA RADSLAVICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE ŠKOLNÍ 5

OBSAH:

1. Vymezení vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

- 1.1. Název dokumentu
- 1.2. Platnost vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- 1.3. Hlavní principy vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

2. Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace

- 2.1 Charakteristika školy

3. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

- 3.1 Úkoly předškolního vzdělávání
- 3.2 Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce
- 3.3 Cíle předškolního vzdělávání
 - 3.3.1 Rámcové cíle
 - 3.3.2 Klíčové kompetence

4. Vzdělávací obsah v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání

5. Vzdělávací oblasti

- 5.1 Dítě a jeho tělo
- 5.2. Dítě a jeho psychika
 - 5.2.1 Jazyk a řeč
 - 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - 5.2.3 Sebepojetí, city, vůle
- 5.3 Dítě a ten druhý
- 5.4 Dítě a společnost
- 5.5 Dítě a svět

6. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu

7. Podmínky předškolního vzdělávání

7.1 Věcné podmínky

7.2 Životospráva

7.3 Psychosociální podmínky

7.4 Adaptační program MŠ

7.5 Organizace

7.6 Řízení mateřské školy

7.7 Personální a pedagogické zajištění

7.8 Spoluúčast rodičů

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

9. Vzdělávání dětí nadaných

10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

11. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

12. Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu

13. Kritéria souladu rámcového a školního vzdělávacího programu

14. Povinnosti učitele mateřské školy

1. Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

1.1 Název dokumentu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – SVĚT KOLEM NÁS JE PLNÝ KRÁS

Vzdělávání v naší MŠ je pro děti zpravidla od 2 do 6 let

Předkladatel

Základní škola a Slaměnickova mateřská škola Radslavice, příspěvková organizace

Adresa : Školní 5 , 751 11 Radslavice

Ředitel : Mgr. Ivana Zenáhlová

Telefon : 778 722 332

E-mail : skola@radslavice.cz

www : radslavice.cz/skola

Zřizovatel

Obec Radslavice

Adresa : Na Návsi 102
751 11 Radslavice

IČO, REDIZO

IČO : 70994382

REDIZO : 600146642

1.2 Platnost dokumentu

Od 1.9.2020

1.vydání

Vydala ředitelka školy: Mgr. Ivana Zenáhlová 31.8.2020

1.3 Hlavní principy vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

- akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítat do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňovat rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřovat se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- identifikovat kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků
- využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním podmínkám, možnostem a potřebám
- stanovit kritéria pro vnitřní i vnější evaluaci mateřské školy

MOTTO:

„Není důležité to, co dítě umí, ale jak se cítí a co prožívá...“

J.A.Komenský

2. Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace

2.1 Charakteristika školy

Mateřská škola v Radslavicích má dlouholetou tradici. Byla otevřena v roce 1928 a pojmenována po zdejším rodákovi, pedagogu a zakladateli „Muzea J.A. Komenského v Přerově“ Františku Slaměnkovi – Slaměnkova mateřská škola. V roce 1995 se k tomuto názvu opět vrátila a na budovu byla umístěna deska nesoucí jeho jméno „SLAMĚNÍKOVA MATEŘSKÁ ŠKOLA“ (dále jen SMŠ).

Škola se nachází téměř na okraji obce, v jednopatrové budově, ve které jsou také byty, kuchyň se školní jídelnou pro strážníky SMŠ, ZŠ a cizí strážníky. V roce 2002 – 2003 prošla velkou rekonstrukcí vnitřních i venkovních prostor. Na vzhledu fasády se přihlíželo také k návrhům samotných dětí.

SMŠ má tři smíšené třídy, ve kterých pracují 5 učitelek, maximální kapacita mateřské školy je 51 dětí. Třída Ježečků se naplňuje do počtu 16 dětí, třída Koťátek do počtu 22 dětí a ve třídě Berušek do počtu 13 dětí. Tato třída vznikla v prostorách jednoho z bytů v SMŠ v 1. poschodí - za neuvěřitelně krátkou dobu jednoho měsíce. Provoz byl zahájen 31.8.2009. Každé třídy pracuje dle svého třídního vzdělávacího programu (dále jen TVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP): „Svět kolem nás je plný krás “. TVP je přizpůsoben věkovému složení dětí ve třídách.

Součástí školy je i školní zahrada, která splňuje podmínky pro vyžití dětí jedné třídy. Tato zahrada bude rozšířena o další část sounáležitího pozemku, kde bychom chtěli zřídit další školní zahradu s přírodními herními prvky pro možnost vyžití dětí další třídy. V blízkosti budovy se nachází dětské, fotbalové a dopravní hřiště, které je mateřskou školou také využíváno. Dále se děti společně se školáky starají o Včelí hájek, který se nachází nedaleko budovy. Zde se učí poznávat bylinky a pečují o bylinkové záhony. Mohou zde pozorovat život hmyzu, který se zabydlel v hmyzím domečku. Okolí školy zve k procházkám do blízké přírody. Nevýhodou je umístění SMŠ v blízkosti hlavní komunikace. Učitelky musí dbát zvýšené pozornosti směrem k bezpečnosti dětí, proto se nejmenší děti více zdržují na školní zahradě, kde mají své zázemí s příjemným posezením pod pergolou, pískovištěm, houpačkami a spoustou hraček. Vzhledem k umístění naší školy, ve kterém se nachází, umožňuje starším dětem kromě využívání školní zahrady, také možnost vycházek do okolí spojené s pozorováním přírodních jevů, přírody, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy a aktivního odpočinku.

SMŠ pracuje systémem rodinné výchovy se zaměřením na rozvíjení sociálního učení, to znamená, že starší děti a sourozenci pomáhají mladším kamarádům v zapojení se do činností mateřské školy, věkové skupiny se prolínají třídami podle psychosociálních potřeb dětí. Cílem všech zaměstnanců SMŠ je vytvoření školy rodinného typu s přihlédnutím k rozvoji osobnosti dítěte, se zaměřením na rozvoj jeho individuality.

Vedení je volné a demokratické, podporující sebeuvědomění a sebedůvěru dítěte ve svých schopnostech a dovednostech, nebojí se říci svůj názor a také experimentovat i v dosud pro něj neznámých oblastech her a činností.

Děti jsou vedeny kvalifikovanými a zkušenými učitelkami s pedagogickým vzděláním. V SMS na děti čeká spousta her a zábavy.

Dětem předkládáme činnosti z oblastí poznávání světa, společnosti a sebe sama, rozvíjející jejich schopnosti i dovednosti.

Výchovně vzdělávací práce vychází z integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány do tematických okruhů, které je možno doplňovat a obměňovat podle počasí nebo aktuální situace.

Součástí tohoto plánování jsou i pracovní a metodické listy, kterými se procvičují další znalosti, dovednosti i grafomotorické schopnosti dětí, s velkými možnostmi při individuálním přístupu. Všechny tyto materiály kladou důraz na celkový osobnostní rozvoj dítěte a staví do popředí rozvoj individuality jedince v kolektivu. Plánujeme pro děti spoustu aktivit pro jejich zábavu, ale i pro rozvoj jejich znalostí, jež mohou uplatnit i v dalším životě. Novou tradicí naší mateřské školy je vánoční besídka ve spolupráci se ZŠ, kterou společně s dětmi a za vydatné podpory a pomoci rodičů připravujeme v měsíci prosinci pro širokou veřejnost v kulturním domě v naší obci. V průběhu celého školního roku s dětmi navštěvujeme divadelní představení, výchovné koncerty a mnoho dalších společných akcí pro děti, žáky školy a jejich rodiče. Do mateřské školy přijíždějí divadelní skupiny a malá divadélka. V neposlední řadě se děti mohou seznámit s různými zvířaty ze ZOO Lešná a ZOO Kopeček. Prioritou všech zaměstnanců je spokojenost, příjemná atmosféra a prostředí stimulující děti k poznávání a aktivnímu prožívání všech činností v naší mateřské škole.

Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Přednostně přijímáme děti, které dosáhnou pátého roku věku, pro něž je povinná předškolní docházka.

- provoz MŠ je od 6.15. do 16.00 hod.
- V MŠ jsou tři smíšené třídy, provoz je celodenní s kapacitou 51 dětí.
 1. třída : Ježečci
 2. třída : Koťátka
 3. třída : Berušky
- všechny třídy pracují podle společného ŠVP, ale TVP je přizpůsobován věku dětí ve třídě
- denní program je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuálních potřeb
- poměr spontánních a řízených činností v programu dne je vyvážený
- činnosti jsou motivovány tak, aby podněcovaly u dětí zájem a aktivní účast na nich
- je dbáno na osobní soukromí dětí
- děti mají možnost pohybu na zahradě, dětském hřišti a vycházkách do přírody
- děti mají každodenní pobyt venku (výjimkou je pouze extrémní počasí – velký mráz, silný déšť a vítr, bouřka apod.)

3. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

3.1 Úkoly předškolního vzdělávání

- doplňovat a podporovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- poskytovat dítěti odbornou péči
- usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu

- vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzděláním
- maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- umožnit dospět k optimální úrovni, které je pro dítě individuálně dosažitelné

3.2 Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se v něm cítily bezpečně. Respektujeme individuální potřeby jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích speciálních potřeb. Dětem je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a která jim nejlépe vyhovuje. Děti se postupně rozvíjí v základních dovednostech (motorických, poznávacích apod.) V naší MŠ umožňujeme vzdělávat děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

Metody a formy práce

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- situační učení
- spontánní sociální učení
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené
- didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná
- činnosti probíhající v menší skupině či individuálně
- integrovaný přístup
- integrované bloky
- hra

3.3 Cíle předškolního vzdělávání

Průběžně obohacujeme vědomosti dětí.

Rozvíjíme kladný vztah mezi dětmi a dospělými.

Vedeme děti k samostatnosti a schopnosti přiměřeně věku řešit situace, se kterými se setkávají.

Ze ŠVP vychází tvorba TVP.

Rámcové cíle: vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání

Klíčové kompetence: představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažené v předškolním vzdělávání

Dílčí cíle v oblastech: vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti

Dílčí výstupy: dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají

3.3.1 Rámcové cíle

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

3.3.2 Klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činnostní a občanské**

Základy klíčových kompetencí se vytvářejí již v předškolním období a jsou velmi důležité a významné z hlediska přípravy dítěte pro začátek systematického vzdělávání, ale také pro další životní etapy a celoživotní učení.

Dobré základy klíčových kompetencí položených v předškolním věku mohou být příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte.

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let. Je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo = biologická oblast
2. Dítě a jeho psychika = psychologická oblast
3. Dítě a ten druhý = interpersonální
4. Dítě a společnost = sociálně kulturní oblast
5. Dítě a svět = environmentální oblast

Hlavní oblasti programu:

- oblast mezilidských vztahů : **Já mezi lidmi**
- oblast ekologické výchovy : **Rok v přírodě**
- oblast společenského prostředí : **Děni kolem nás**

Náplní je učit se poznávat sami sebe, své prožívání a připravovat se na věci budoucí.

Tematická část je sestavena ze šesti podtémat. Každé podtéma má záměr z oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální. Tyto oblasti vzdělávání jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně celek, v životní skutečnosti nedělitelný. Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány do témat většinou na jeden až dva týdny, v případě potřeby nebo z důvodu nečekané situace, lze téma změnit (např. zajímavá nabídka divadelního nebo hudebního představení, nepřízeň počasí ...)

Jsou stanoveny cíle, ke kterým chceme v určeném tématu dospět, nabídka činností se vzájemně prolíná a jsou v nich zastoupeny všechny stránky – rozumová, pohybová, hudební, výtvarná i polytechnická. Plány dále zahrnují metody práce, nabídku pohybových aktivit, poslech hudby, četby, pomůcky, které při práci využijeme.

Vlastní metody práce se snaží zaměřit na tvořivou hru, skupinové činnosti. Náplň práce se v jednotlivých třídách nepatrně liší, je brán zřetel na věkové a individuální zvláštnosti dětí i třídy jako celku.

Z výše uvedeného vyplývá, že škola žije v daný týden jedním tématem (z integrovaného bloku), v příštím roce se dané integrované bloky mohou změnit.

5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

5.1 Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

5.2 Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti: - jazyk a řeč

- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- sebepojetí, city a vůle

5.3 Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

5.4 Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5.5 Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU

SVĚT KOLEM NÁS JE PLNÝ KRÁS

ZÁMĚR ŠKOLY: Zdravé a motivující prostředí školy rodinného typu s přihlédnutím k rozvoji osobnosti dítěte

CÍL ŠKOLY: Vytvořit ze školy příjemné a bezpečné místo, kde učitel, dítě a rodič jsou partnery, kde každé dítě má právo se vzdělávat dle svých individuálních možností a potřeb.

POSLÁNÍ ŠKOLY: Příprava dětí pro život.

A) Program mateřské školy

- mateřská škola rodinného typu
- hlavní směr – všestrannost
- spolupráce ZŠ a SMŠ

- péče o zdraví a tělesný rozvoj, jejíž součástí je i rehabilitační cvičení pro prevenci respiračních onemocnění
- integrace zdravotně postižených dětí
- logopedické chvílky – gymnastika mluvidel
- odborné pedagogické konzultace

Při tvorbě vlastního ŠVP jsme vycházeli z **Rámcového vzdělávacího programu** a přizpůsobili ho konkrétním podmínkám naší mateřské školy. Všemi činnostmi směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro každé jednotlivé dítě dosažitelná.

Poznámka: Celá verze ŠVP PV je uložena v ředitelně školy a v kanceláři MŠ.

V Radslavicích 31.8.2020

Mgr. Ivana Zenáhlová