

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název vzdělávacího programu

„RADOST, ÚSMĚV, ZÁBAVA, V DRUŽINĚ VŽDY VYHRÁVÁ“

Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu základní školy.

1.2 Předkladatel

Základní škola a Slaměnickova mateřská škola Radslavice, příspěvková organizace,
Školní 5

751 11 Radslavice

Ředitel: Mgr. Ivana Zenáhlová

Kontakty: mobil : 731714661

e- mail: skola@radslavice.cz

www : radslavice.cz/skola

1.3 Zřizovatel školy

Obec Radslavice
Na Návsi 102
751 11 Radslavice

1.4 IČO, IZO, REDIZO

IČO:	70 994 382
IZO:	102 592 811
REDIZO:	600 146 642

1.5 Platnost dokumentu

3. vydání

ŠVP ŠD byl schválen Radou školy dne 27.6. 2019.

Platnost tohoto dokumentu je od 1.9.2019.

2. Školní družina

Vzdělávání ve ŠD má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování. Uskutečňuje se formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a nabídkou spontánních aktivit v průběhu deseti měsíců pro žáky 1.- 5. ročníku.

Význam ŠD:

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně - vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD nabízí aktivity (zájmové kroužky). Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině. I proto je ŠD bez úplaty pro všechny děti bez rozdílu sociálního zázemí.

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

2.1 Provozní řád školní družiny

1. Školní družina je v provozu od 6.30 hodin do 16.15 hodin.
2. Školní družina je otevřena pro všechny žáky školy.
3. Do budovy školy pouští žáky bočním vchodem paní vychovatelka od 6.30 hodin do 7.30 hodin. Žáci odcházejí do prostor ŠD, kde nad nimi koná dozor paní vychovatelka dle rozpisu dozorů.
Žáci opouští ŠD v 7.30 hodin a odcházejí do tříd.
V 7.30 hodin odemyká paní školnice, která zde zároveň koná dozor nad žáky boční vchod do šaten, kterým žáci vcházejí do školní budovy. V 7.45 hodin paní školnice boční vchod zamyká.
4. Ve školní družině se žáci pod dozorem vychovatelky věnují rekreačním činnostem nebo se pod vedením vychovatelky věnují řízeným zájmovým činnostem.
V případě příznivého počasí, denně od 11.30 hod. do 15.00 hodin, mohou žáci využívat školní hřiště, školní zahradu, dětské hřiště k pohybovým a sportovním činnostem, případně podnikají vycházky do okolí.
5. Provoz školní družiny se řídí samostatně zpracovaným vnitřním řádem školní družiny.

2.2 Pracovní řád školní družiny

- pracovní doba: 6.30 hod. – 7.30 hodin
7.45 hod. – 16.15 hodin
- žák je přijat do školní družiny na základě písemné přihlášky Žádosti o zařazení dítěte do školní družiny
- za žáka, který se nedostaví po vyučování bez omluvy rodičů do ŠD, vychovatelka neodpovídá
- za příchod dětí do ŠD zodpovídá vyučující

- žáky do zájmových aktivit vyzvedávají vedoucí zájmových útvarů
- každou nepřítomnost ve ŠD nutno vychovatelce řádně omluvit
- opouštět ŠD bez dovození vychovatelky je zakázáno
- žák je povinen řídit se ve ŠD pokyny Vnitřního řádu školy a pokyny vychovatelky
- jestliže po vyčerpání všech možností nápravy žák soustavně porušuje svým chováním řád ŠD, může být vyloučen
- při nevyzvednutí žáka ze ŠD do stanovené doby, kontaktuje vychovatelka rodiče telefonicky
- žákům je zakázáno bez vědomí vychovatelky manipulovat s el. spotřebiči
- žákům je přísně zakázáno otevírání oken bez přítomnosti vychovatelky
- předání dítěte ze ŠD lze pouze pověřené osobě uvedené na zápisním lístku

2.3 Popis materiálních podmínek

Školní družina je součástí budovy ZŠ Radslavice. K budově školy patří zahrada se vzrostlými stromy a dřevěnými komponenty, hřiště, prolézačky, skluzavka, houpačky, lanová dráha, lavičky. K dispozici má ŠD 2 herny, počítačové učebny, hry, stavebnice, keramickou pec. Vybavenost umožňuje práci u stolu i hru na koberci.

2.4 Popis personálních podmínek

Na škole pracují vychovatelky ve 3 odděleních ŠD.

Profil vychovatelky:

- má vysokou míru empatie (vcítění se do pocitů jiných osob)
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnosti, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí a zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

2.5 Popis ekonomických podmínek

Nákup nových pomůcek a potřeb do ŠD probíhá vždy na základě požadavků vychovatelky ŠD a je vázán na finanční možnosti školy. Minimálně 1x do roka jsou žákům nakoupeny nové stavebnice, doplněno stávající zařízení – obnovení starého nábytku, skříněk, židlí apod.

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění žáků
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem žáků
- zdravé prostředí – podle platných norem (světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek

- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním školení během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, žáky má neustále v zorném poli
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, zahrada a provede o tom zápis do třídní knihy
- Bezpečnost silničního provozu:
Mimo budovu ZŠ zodpovídá vychovatelka za 25 žáků.
Žáci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Vychovatelka poučí dojíždějící žáky o bezpečném chování na autobusové zastávce a o bezpečném přesunu do školy a domů. O poučení provede zápis do třídní knihy.
- Dostupnost prostředků první pomoci:
Školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP.

2.7 Psychosociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu žáků, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalším rizikovým chováním – vychovatelka se pedagogickým působením snaží rizikovému chování zabránit
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl žáků na případném řízení a následném hodnocení (sebehodnocení)
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje žáky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

3. Charakteristika školní družiny

Školní družina je :

- místem pro zájmové vyžití dětí
- místem pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místem pro rozvíjení tvořivosti
- místem pro posilování sebevědomí
- místem pro radost
- místem pro komunikaci vychovatelek a rodičů
(poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích aj.)

3.1 Podmínky pro činnost:

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družin s možností kreativního uzpůsobení
- hrací místnost s pracovními koutky

Možnost využívání prostor školy:

- herna
- počítačová učebna

- knihovna
- přírodovědná učebna na školní zahradě
- školní zahrada, sportovní hřiště, sokolovna
- vhodné okolí školy (dopravní hřiště, hřiště na míčové hry)

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času, ovlivňování volného času širokou nabídkou alternativních aktivit, pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

3.2 Podmínky vzdělávání žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných

V naší ŠD jsme díky úzké spolupráci vychovatelek a učitelek připraveni adekvátně pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i rozvíjet talent nadaných a mimořádně nadaných žáků. Naši školní družinu navštěvují 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žádní žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními ve ŠD, žádní žáci mimořádně nadaní. Pro bezproblémový pobyt těchto žáků je nutná úzká spolupráce s vyučujícími, především konzultace výchovně vzdělávacích metod, s metodikem prevence, také se zákonnými zástupci žáků i školním asistentem.

3.3 Oblasti výchovných programů

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- odpovědnost za své chování
- ovládání negativních citových reakce
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- formování životních postojů
- nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů

- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence rizikového chování - drogy, alkohol, kouření, - šikanování, vandalismus,
- násilné chování
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky
- přizpůsobit podmínky pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, respektovat jejich potřeby a zájmy

3.4 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Školní družina je určena pro všechny žáky základní školy a naplňuje se do kapacity 70 žáků. V případě velkého počtu zájemců je postupováno podle kritérií daných směrnicí školy. O přijímání či vyloučení žáků rozhoduje ředitelka školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 163/2018Sb., v platném znění. Žák může být do ŠD přijat během celého školního roku (není-li naplněna její kapacita) na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu a uvolňování žáka. Přijetím do ŠD se pro žáka stává docházka povinnou, vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti ŠD, která jsou specifikována ve vnitřním řádu ŠD. Žádost o mimořádné uvolnění musí být předložena předem, a to písemnou formou s podpisem zákonného zástupce.

Docházka do ŠD může být ukončena během celého školního roku, vždy však na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

4. Činnosti školní družiny

4.1 Odpočinkové činnosti

Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají, a dále dle potřeby kdykoliv během dne (klidná zaměstnání, stolní hry dle výběru dětí, poslechová činnost - pohádky, písně, práce s knihou a časopisem, četba donesené literatury, individuální rozhovory s dětmi).

4.2 Rekreační činnosti

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a činnosti mohou být rušnější (hry ve volné přírodě, sezónní hry v přírodě, pouštění draků, bobování, stavby ze sněhu, tanec, dramatizace pohádek), dopravní výchova, tělovýchovné chvíle ve ŠD (i s doprovodem klavíru a hudebním doprovodem), náročnější pohybové hry (florbal, kopaná, vybíjená).

4.2 Zájmové činnosti

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci, i další rozvoj pohybových dovedností. Mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnosti :

- výtvarné a pracovní technické činnosti (práce s přírodním materiálem, práce s textilem, práce s netradičním materiálem, kresba, malování, využití netradiční techniky, koláže z papíru a textilu, ilustrace veršů k přečtené pohádce, estetická výzdoba ŠD a školy),
- keramika (práce s keramickou hlinou)
- environmentální výchova, ochrana životního prostředí se zaměřením na péči o místní oblast, poznávání přírody (druhy ovoce, stromů, zvíře, hub), sběr starého papíru a pomerančové kůry
- taneční činnosti (hudebně-pohybová výchova, taneční formace, veřejná vystoupení)
- pohybové hry (sportovní hry v přírodě, pohybové hry na hřišti a v sokolovně, sportovní soutěže)
- hudební a dramatické činnosti, začátky hry na hudební nástroj (flétna, kytara apod.), poslech hudby a její reprodukce, instrumentální činnosti, besedy k významným výročím a událostem
- dopravní výchova (pravidla pro chodce a cyklisty, besedy s Policií ČR, dopravní soutěže, dopravní kroužek pro 4. ročník)
- sborový zpěv (zpívání a vystupování při různých aktivitách školy i na veřejnosti)
- příprava na vyučování (zábavné procvičování učiva, didaktické hry, výukové programy na PC, dle zájmu rodičů a žáků pomoc při vypracování domácích úkolů)

5. Klíčové kompetence a strategie výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

Kompetence k učení

- vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil, a posléze je i používá

- zná jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení

Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
- nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení
- přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů

Kompetence komunikativní

- plynule a srozumitelně komunikuje
- pracuje v týmu
- dodržuje pravidla kolektivu
- podřizuje se názorům většiny

Kompetence sociální a personální

- oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál
- přijme jednoduchou roli ve skupině
- učí se řídit a organizovat

Kompetence občanské

- v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob
- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje
- zná základní společenské normy chování

Kompetence pracovní

- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- vyhodnocuje výsledky své činnosti
- nebojí se převzít odpovědnost za splnitelné úkoly

5.1 Očekávané výstupy konkrétních činností výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Pohybové a tělovýchovné aktivity

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě...)
- koordinuje lokomoci a další polohy či pohyby, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynů

Výtvarná činnost

- zachytí a vyjádří své prožitky
- zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem – s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou)

Rukodělná činnost

- zvládá práci s drobným materiálem
- zachytí a vyjádří své prožitky

Hudební činnost

- vnímá a rozlišuje pomocí sluchu zvuky, tóny a drobné skladby pro děti

- zazpívá jednoduché písně
- k doprovodu používá hudební nástroje z Orfeova instrumentáře a hru na tělo
- vyjádří pohybem skladbu či píseň

Literárně dramatická činnost, rozvoj komunikativních dovedností

- zahraje přidělenou roli v pohádce či loutkové hře
- recituje básně a říkadla
- spolupracuje s vychovateli, komunikuje s nimi vhodným způsobem a respektuje jejich autoritu
- přirozeně komunikuje s jinými dětmi, udržuje kamarádské vztahy
- odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná

Přírodovědné a vlastivědné činnosti

- má pozitivní vztah k přírodě a sociálnímu prostředí
- těší se z hezkých a příjemných zážitků a z přírodních krás
- rozšiřuje si vědomosti získané v rámci vyučování, propojuje poznatky z různých oborů, rozvíjí je podle poznávacích procesů
- pozitivně ovlivňuje jednání dětí
- pozoruje a poznává historické objekty zejména se zaměřením na regionální zajímavosti
- seznamuje se s životem a dílem významných osobností, které mají vztah k regionu

6. Celoroční plán školní družiny

Metody práce: vysvětlování, beseda, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv, pohyb

Formy: skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup: Dítě - pojmenovává dění kolem sebe
účelně využívá volný čas
citlivě vnímá okolní skutečnosti
dokáže vyhledávat informace
odpovědně plní svěřené úkoly
dává věci do souvislostí
dokáže spolupracovat, vyjadřovat se k problému, navrhnout řešení

Podzimní období:

Tematické okruhy:

- začátek školního roku, vstup do školy, třída, ŠD, seznámení se s organizací a vnitřním řádem ŠD, ŠJ – stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, zájmové činnosti

Podokruhy:

- Škola: Poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situace, BESIP
- Stolování: hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava
- Slušné chování: mezilidské vztahy, zdravení, prosba, děkování, úcta, prvky každodenní drobné etiky, osobnostní a sociální výchova, zážitkové hry

- Estetika: barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami, koláže, závěsné dekorace apod.
- Pohybové činnosti: vycházky do okolí, soutěživé, pohybové a míčové hry, sportovní turnaj
- Zájmové činnosti
- Zábavná páteční odpoledne: Soutěž v jízdě na koloběžce, Paměťová soutěž, Indiánské léto, Dýňování, Co víš o česku, Halloween, Superstar. Téma zábavného odpoledne je možno měnit.

Zimní období:

Tematické okruhy:

- příroda v zimě, zimní sporty, zdraví, vánoční tradice a zvyky, zručnost, ruční práce, obec – město

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, přezimující ptactvo a zvěř, vycházky do okolí
- Zdraví: otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce a zelenina, hygiena stolování. Bezpečné chování, dodržování pravidel, přivolání první pomoci, prvky zdravotní péče, první pomoc
- Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled, výroba Beltému
- Četba na pokračování, loutkové divadlo (vystoupení pro MŠ, seniory...)
- Obec: místní úřad, knihovna, pošta
- Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky se zimní tematikou, vánoční dárky a ozdoby
- Pohybové činnosti: hry na sněhu, sáňkování, bobování, bruslení podle podmínek
- Zájmové činnosti
- Zábavná páteční odpoledne: Výroba dárků pro rodiče, Vánoční zvyky, Turnaj ve hře Piškvorky, Lepení papírových modelů, Pyžamová párty, Stavby ze sněhu, Karneval. Téma zábavného odpoledne je možno měnit.

Jarní období:

Tematické okruhy:

- příroda na jaře, domov – rodina, komunikace, literatura, naše obec

Podokruhy:

- Příroda: příchod jara, oslava prvního jarního dne, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, přírodovědné vycházky, pozorování, výstavky přírodnin
- Literatura: březen – měsíc knih, návštěva knihovny, výstavka nejoblíbenějších knih, dětská poezie a próza, ilustrace, ilustrátoři, četba na pokračování, četba knih a časopisů
- Velikonoce – zvyky a tradice, výroba velikonočních přání, kraslic
- Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení, Den matek
- Obec: pamětní místa, historicky zajímavé objekty, fotografování a kresba zajímavých míst, prezentace
- Zájmové činnosti

- Zábavná páteční odpoledne: Turnaj ve hře se šesti kostkami, Soutěž jak znáš naši vesnici, ZŠ Radslavice hledá talent, Závodů v jízdě na kolečkových bruslích, Stavby z přírodnin, Slet čarodějnic, Hledání pokladu s úkoly, Star Dance. Téma zábavného odpoledne je možno měnit.

Letní období:

Tematické okruhy:

- sport, příroda, zájmové činnosti

Podokruhy:

- Příroda: vycházky, pozorování, práce s encyklopedií, studijní kresba, malba
- Sportování, pohybové a míčové hry, rekreační činnosti, koupání podle podmínek
- Zájmové činnosti
- Zábavná páteční odpoledne: Akademie zájmových kroužků, Kuličkiáda, Námořnická plavba na ostrov snů. Téma zábavného odpoledne je možno měnit.

Součástí školní družiny jsou zájmové útvary v oblastech: hudební, výtvarné, dopravní, taneční, tvořivé a konverzace v cizím jazyce.

7. Autoevaluační rámec školní družiny

Oblasti	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči, školní klima	Úroveň výsledků práce školní družiny vzhledem k výchovně vzdělávacím podmínkám	Průběh výchovně vzdělávací činnosti
<i>Cíle, kritéria</i>	Udržení příjemného a podněcujícího prostředí ve školní družině	Komunikace založena na partnerském vztahu vychovatelka-rodíč, nastolení atmosféry důvěry s cílem jednotného působení školy a rodiny Spokojenost rodičů se školní družinou	Vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro žáka – rodiče- vychovatelku, kde vládnu demokratická pravidla a vnitřní kázeň Zvýšení prestiže školy Kultura školy	Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků Uplatňování strategických postupů ŠVP
<i>Indikátor</i>	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy Aprobovaný ped. sbor a vzrůstající demokratická křivka v obci	Vážít si rodičů a brát je jako partnera Spokojený rodič = spokojený žák Komunikovat s veřejností a porozumět si s partnery školy	Všichni mají možnost vyjádřit se k obsahu výchovně vzdělávacích činností školní družiny Zvyšování zájmu o školu a školní družinu	Týdenní plány činností Dokumentace
<i>Nástroje</i>	Rozvržení činností ŠD Osobní kontakty Pozorování	Komunikace s rodiči Jednání rady školy Hodnocení ředitelky školy Dotazník	Diskuse Komunitní kruh Páteční setkávání žáků s vedením školy Statistika příjmu dětí	Přehled o vzdělávání pracovníků Vedení dokumentace
<i>Časový harmonogram</i>	Průběžně	4x ročně rozhovor v rámci třídních schůzek a konzultačních hodin 1x za 2 roky dotazník pro rodiče	1x ročně Průběžné pozorování a rozhovor	1x ročně

Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je k nahlédnutí v ředitelně školy. V elektronické podobě je zveřejněn na webových stránkách školy.

8 OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
1.1 Název vzdělávacího programu.....	1
1.2 Předkladatel	1
1.3 Zřizovatel školy.....	1
1.4 IČO, IZO, REDIZO.....	1
1.5 Platnost dokumentu.....	1
2 ŠKOLNÍ DRUŽINA	2
2.1 Provozní řád školní družiny.....	2
2.2 Pracovní řád školní družiny.....	2
2.3 Popis materiálních podmínek.....	3
2.4 Popis personálních podmínek.....	3
2.5 Popis ekonomických podmínek.....	3
2.6. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	3
2.7 Psychosociální podmínky.....	4
3 Charakteristika školní družiny	4
3.1 Podmínky pro činnost.....	4
3.2 Podmínky vzdělávání žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných.....	5
3.3 Oblasti výchovných programů.....	5
3.4 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání.....	6
4 Činnosti školní družiny	6
4.1 Odpočinkové činnosti.....	6
4.2 Rekreační činnosti.....	6
4.3 Zájmové činnosti.....	6
5 Klíčové kompetence a strategie výchovně vzdělávací činnosti ŠD	7
5.1 Očekávané výstupy výchovně vzdělávací práce ve ŠD.....	8
6 Celoroční plán školní družiny	9
7 Autoevaluační rámec školní družiny	12
8 Obsah	13

Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni se ŠVP ŠD na pedagogické radě 26. 8. 2019
Zákonní zástupci žáků byli seznámeni prostřednictvím webových stránek školy 1. 9. 2019

Vydává ředitelka školy Mgr. Ivana Zenáhllová

V Radslavicích 1. 9. 2019

Mgr. Ivana Zenáhllová, ředitelka školy

