ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - ŠKOLA PRO ZVÍDAVÉ

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10
2.9 Dlouhodobé projekty 10
2.10 Mezinárodní spolupráce 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 16
3.5 Začlenění průřezových témat 17
4 Učební plán 20
4.1 Celkové dotace - přehled 20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20
5 Učební osnovy 21
5.1 Český jazyk 21
5.2 Anglický jazyk 39
5.3 Matematika 49
5.4 Informatika 67
5.5 Prvouka 74
5.6 Vlastivěda 83
5.7 Přírodověda 98
5.8 Výtvarná výchova 105
5.9 Hudební výchova 121
5.10 Tělesná výchova 140

5.11 Pracovní činnosti 162
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 173
6.1 Způsoby hodnocení 173
6.2 Kritéria hodnocení 173

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - ŠKOLA PRO ZVÍDAVÉ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Slaměníkova mateřská škola Radslavice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 5, Radslavice, 75111
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Zenáhlová
KONTAKT: skola@radslavice.cz, **tel.:** 731 714 661

web: www.skola.radslavice.cz
IČ: 70994382
RED-IZO: 600146642

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Radslavice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Na Návsi 103, 75111 Radslavice
KONTAKTY: obec@radslavice.cz, tel: 724 193 800

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. ZŠaSMŠRa / 112 / 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 6. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2022

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Ivana Zenáhlová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Slaměníkova mateřská škola Radslavice, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je provozována v jedné budově. Je umístěna ve středu obce Radslavice, 5 km od Přerova.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

V budově školy máme na schodišti pojízdnou plošinu a sociální zařízení pro vozíčkáře. Na škole působí několik asistentů pedagoga.

Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními potřebami učení, ve třídách spolupracují s učiteli asistenti pedagoga.Škola podporuje žáky nadané v určité oblasti, podporuje rozvoj jejich nadání.

2.4 Podmínky školy

Jsme vesnická málotřídní škola s moderními prvky výuky a dobře vybavenými třídami. Budova školy je umístěna ve středu obce Radslavice, 5 km od Přerova.Materiální vybavení je na dobré úrovni, škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Na škole vyučujeme matematiku dle prof. Milana Hejného. Zapojujeme se do spousty soutěží a olympiád. Nabízíme výuku anglického jazyka již od 1.ročníku a anglickou konverzaci v rámci zájmových kroužků školní družiny. Vyučování probíhá v českém jazyce. Při výuce je využíván výukový SW a výukové programy, které jsou průběžně doplňovány o nové. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 35 pracovních stanic, máme bezdrátové připojení v celé škole.Ve třídách máme k dispozici školní tablety k procvičování nového učiva nebo vyhledávání informací k probírané látce. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovnička s novými encyklopediemi, které žáci využívají ve výuce i při projektech. Škola má v půdní vestavbě multimediální učebnu vybavenou stolními počítači. Všech sedm učeben je vybaveno interaktivními tabulemi s dataprojektorem. V přízemí školy máme vlastní keramickou pec, která je využívaná v zájmovém kroužku a k projektovém vyučování. Škola po všech stránkách splňuje hygienické normy, výjimka je udělena na využívání objektu místní sokolovny pro výuku TV,

jelikož škola nemá vlastní tělocvičnu. Při pěkném počasí slouží pro pro výuku venkovní přírodovědná učebna, v prostorách šaten se nachází stůl na stolní tenis a fotbálek. Součástí školy je od 1.9.2008 Slaměníkova mateřská škola Radslavice a školní jídelna, kde nabízíme pro děti a žáky školní stravování i přípravu bezlepkové stravy. Školní jídelna se nachází v blízkosti školy v budově mateřské školy. Škola má k dispozici čtyři oddělení školní družiny. Žáci se v rámci školní družiny mohou rozvíjet v zájmovém vzdělávání v oboru hudebním, sportovním, uměleckém, přírodovědném a jazykovém.
V rámci zájmového vzdělávání vyučujeme anglickou konverzaci a navíc i jazyk německý.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, školní zahrada, školní dvůr s přírodovědnou učebnou, dětské hřiště. Učitelé mají k dispozici odborný kabinet tělesné výchovy.Škola úzce spolupracuje s obecní knihovnou, která sídlí v prostorách školní budovy. Dále spolupracuje s externími specialisty - s policisty, hasiči a se zdravotníky v rámci projektových dní Ochrana člověka za mimořádných událostí, Bezpečně do školy a v Dopravní výchově.:

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace - vnitřní hodnocení napomáhá ke zkvalitňování vzdělávání a výchovy ve škole. Je zaměřena na plnění dlouhodobého záměru rozvoje, koncepce školy

Oblasti autoevaluace:

Soulad RVP ZV a ŠVP ZV

1. Podmínky ke vzdělávání: materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky - analýza podmínek školy k naplňování stanovených cílů

2. Spolupráce s rodiči a SPZŠ - zjišťování, zda jsou rodiče dostatečně informováni o dění ve škole kvalita akcí, které škola pořádá, zjišťování, zda se škole daří zapojovat se do života obce

3. Školní klima - ověřování, zda je klima přátelské a motivující k učení, práci, sledování, zda se k sobě chovanjí učitelé a žáci vstřícně a s respektem - ověřováním míry důvěry žáků k učitelům a vedení školy, zda je pro všechny účastníky školy bezpečné, zjišťování, zda nedochází ke zesměšňování a ponižování žáků či pedagogů, jak jsou pedagogové schopni si poradit s projevy šikany, s neomluvenou absencí, monitoringem návykových látek, zda probíhají akce k prevencí těchto jevů

4. Hodnocení žáků - zjišťování, zda žáci znají předem kritéria, podle kterých budou jejich práce hodnoceny, zda jsou tato kritéria jasná a srozumitelná, ověřování, jak je podporováno

sebehodnocení žáků, sledování, zda jsou nástroje hodnocení dostatečně rozmanité a jestli poskytují informace vedoucí ke zlepšení vlastní práce, zda dochází k pravidelnému hodnocení výsledků

5. Personální oblast - anylýza schopnosti učitelů identifikovat své vzdělávací potřeby, vytváření podmínek pro DVPP, ověřování, zda mají učitelé promyšlené cíle výuky, metody, nástroje i kritéria hodnocení, zda zařazují výuku na PC / šk.tabletech, sledování, zda podávají učitelé žákům s SPU přiměřenou pomoc

6. Práce vedení školy - sledování, zda vedení školy vytváří učitelům zázemí, podmínky, klima ke kvalitní práci, analýza hospodaření se svěřenými finančními prostředky a zdroji, zjišťování kvality personální práce, spolupráce se zřizovatelem, s ostatními úřady a organizacemi

7. Výsledky vzdělávání - zjišťování stavu vědomostí, dovedností a postojů žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech, rozbor žákovsjkých prací a výsledků SCIO testů žáků 5.roč., analýza úspěšnosti žáků na II.st. ZŠ popřípadě úspěšnost přijetí na víceleté gymnázium

8. Individuální vzdělávací potřeby žáků - zjišťování vzdělávacích potřeb žáků a posuzování souladu organizace výuky a potřeb žáků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zhodnocení aktuálního stavu na základě posouzení zjištěných informací o prostředí, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP ZV, a především k utváření klíčových kompetencí žáků. Získávání aktuálních informací o stavu školy je podkladem pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Některé aspekty práce je možno ohodnotit na základě rozhovorů nebo skupinových diskusí se zaměstnanci školy. Dále na základě analýzy školní dokumentace, ankety pro rodiče, ankety pro učitele, ankety pro žáky, hospitací vedením školy, vzájemnou hospitací pedagogů, zjišťováním a vyhodnocováním výsledků vzdělávání žáků/dětí.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně, nejméně však 1 x za 3 roky se zaměřením na některé jednotlivé oblasti.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

1. **Obec:** Škola spolupracuje s obcí formou pomoci zajištění některých kulturních akcí. Pomoc obce při opravách a úpravách budov, materiální a finančního zajištění.

2. **Sdružení rodičů a přátel školy:** Škola spolupracuje se SPZŠ při zajištění společných akcí, SPZŠ také pomáhá finančně zajistit některé školní vzdělávací akce, částečně hradí dopravu na školu v přírodě a podílí se na organizaci akcí pro žáky školy a podílí se na kulturní a sportovní činnosti žáků škol.

3. **Školská rada:** Vedení školy se pravidelně účastní na schůzkách se školskou radou při řešení otázek týkající se chodu školy, jejího vybavení, materiálního zabezpečení, účelného hospodaření s přidělenými finančními prostředky. Vedení školy projednává se školskou radou dokumenty týkající se chodu školy.

4. **Školské poradenské zařízení:** Škola pravidelně spolupracuje se školským poradenským zařízením, které zajišťuje depistáže ve škole, diagnostické programy pro žáky, pracují s kolektivy žáků.

5. **MAS Moravská brána:** Spolupráce se spolkem venkovského regionu v rámci projektů a dotačních programů.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím internetové žákovské knížky, třídních schůzek a individuálních konzultací. Prostřednictvím internetu a webových stránek mají možnost se seznamovat s chystanými akcemi školy.

Společné akce žáků a rodičů: drakiáda, slavnost slabikáře, vánoční a velikonoční dílny, orientační běh rodinných týmů, akademie.
Pravidelné školní akce: drakiáda, slavnost slabikáře, pasování na čtenáře, vánoční a velikonoční

dílny, vánoční besídka, den otevřených dveří, divadlo, školní ples, orientační běh rodinných týmů, akademie,.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 12 pedagogů, včetně ředitele školy a speciálního pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Pedagogický sbor je tvořen pouze učiteli, kteří vystudovali učitelství na vysoké škole a vychovatelství minimálně na střední odborné škole se zaměřením na vychovatelství. Počet učitelů je dán potřebami školy.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola se dlouhodobě věnuje environmentální výchově, usilujeme o titul Ekoškola. Věnujeme se třídění odpadu a sběru starého papíru.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V současné dobně nemáme navázánou spolupráci s žádnou zahraniční školou. Do budoucna bychom chtěli navázat spolupráci se školou nejlépe anglicky mluvící.

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Hlavní zaměření školy:

- výuka cizích jazyků od 1. ročníku
- výuka matematiky dle prof. Hejného
- práce s výpočetní a komunikační technikou
- široká nabídka zájmových kroužků
- inkluzivní vzdělávání, vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem vzdělávacích potřeb

Naším cílem je poskytnout žákům základ všeobecného vzdělání:

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k radosti z poznávání nového.

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali zodpovědně, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i přírodě.

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné

Výchovné a vzdělávací strategie	
	způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na úrovni základního vzdělávání žák : • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnatelnostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumává řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na úrovni základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá proslovům druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových

Výchovné a vzdělávací strategie	
	materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikace s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na úrovni základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
Kompetence občanské	Kompetence občanské Na úrovni základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a cení si našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	Na úrovni základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. Plán pedagogické podpory má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod a forem práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, případná změna organizace vzdělávání. Ředitel školy stanoví termín přípravy Plánu pedagogické podpory a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. Plán pedagogické podpory se bude vyhodnocovat nejdéle po 3 měsících. Po třech měsících se účinnost Plánu pedagogické podpory zhodnotí a žák se případně doporučí k přešetření ve školském poradenském zařízení, nebo se také může pokračovat pokud stanovená podpůrná opatření uvedená v Plánu pedagogické podpory jsou dostačující.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude zpracován vždy bezodkladně, nejpozději však do 30 dnů od doručení Doporučení školského poradenského zařízení pro školu. Individuální vzdělávací plán zpracovává třídní učitel za podpory všech pedagogických pracovníků, kteří se podílejí na vzdělávání žáka a za spolupráce se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování Individuálního vzdělávacího plánu vycházíme z § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.. Individuální vzdělávací plán bude mít vždy písemnou podobu a bude se 1x za rok vyhodnocovat. V přípravě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena RVP ZV pro 3.,5. ročník bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v Individuálním vzdělávacím plánu žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu je stejný jako v případě Individuálního vzdělávacího plánu ostatních žáků. Individuální vzdělávací plán může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě vzdělávání žáků se speciálními potřebami spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC Olomouckého kraje a SPC Hranice.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školské poradenské pracoviště - speciální pedagog, metodik prevece. Dále třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Obohacování vzdělávacího obsahu: dle zvážení vyučujícího.

v oblasti metod výuky:

Zadávání specifických úkolů, projektů: dle zvážení vyučujícího.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení počtem chyb, bez klasifikace známkou, slovní hodnocení: dle zvážení vyučujícího.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory pro nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce pro rozvoj jeho potenciálu, práce s žákem samotným. Ředitel školy stanoví termín přípravy Plánu pedagogické podpory. Třídní učitel zorganizuje schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a s žákem samotným. Pán pedagogiké podpory se může průběžně doplňovat a vyhodnocovat - nejdéle však do tří měsíců od jeho zpracování. po vyhodnocení se stanoví účinnost podpůrných opatření a doporučí nadaného žáka k vyšetření ve školském poradenském zařízení ke stanovení mimořádného nadání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování Individuálně vzdělávacího plánu vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.. Práce na sestavování Individuálního vzdělávacího plánu jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán je sestaven

nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí Individuálního vzdělávacího plánu je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. Individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadaného žáka může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitel školy po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání píemného informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace k zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této porblematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno speciálním pedagogem a ředitelem školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce: dle doporučení PPP a SPC
obohacování vzdělávacího obsahu: dle zvážení vyučujícího
zadávání specifických úkolů, projektů: dle zájmu žáka a zvážení vyučujícího
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle zájmu žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	VV , M , PČ	VV , M , PČ	PČ	ČJ , AJ , PČ	M , PČ				
Sebepoznání a sebepojetí			Prv		M				
Seberegulace a sebeorganizace			VV , M	VV , PČ	VV , PČ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	HV , TV	HV , PČ , TV	VV , HV	VV , M , HV	VV , HV				
Kreativita	VV , HV	VV	VV	VV	VV , ICT , M				
Poznávání lidí	ČJ			ČJ					
Mezilidské vztahy			TV	TV	TV				
Komunikace	ČJ , AJ	ČJ , M , AJ	ČJ , AJ	HV					
Kooperace a kompetice				M	M				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv	Vl					
Hodnoty, postoje, praktická etika	PČ	PČ	PČ	Vl , PČ	PČ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv				ČJ				
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv		Vl				
Formy participace občanů v politickém životě					Vl				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	AJ	VV , AJ	AJ , Vl				
Objevujeme Evropu a svět	AJ		ČJ						
Jsme Evropané				Vl					
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					AJ , Vl				
Lidské vztahy		ČJ , AJ , Prv		ČJ					
Etnický původ			Prv	Vl	ČJ , Vl				
Multikulturalita			Prv		Vl				
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		Vl				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	VV , Prv	Prv						

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		, HV							
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv , HV	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			VV	Př	VV				
Vztah člověka k prostředí				Př	ČJ , Př				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ICT					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ICT				
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ					
Práce v realizačním týmu	PČ	PČ	PČ	ICT , PČ	PČ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
ICT	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	**33+5**					
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	**9+3**					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**					
Informatika	Informatika				1	1	**2**					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			**6+1**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	0	0	0	0	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura je realizováno ve třech oblastech: 1) Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a pochopit různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. 2) Jazyková výchova – vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Žáci zde získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. 3) Literární výchova – žáci poznávají základní literární druhy, učí se pochopit umělecké záměry autora a vyjadřovat vlastní názory o přečteném. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat. Výuka je organizována v kmenových třídách a podle potřeby je možno ji doplnit výukou v počítačové učebně nebo návštěvou obecní knihovny. Při výuce volí učitelé metody, které podporují samostatnost i spolupráci v kolektivu, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastní práce a podněcují žáka dalšímu vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním období (1. - 3. ročník) je kladen největší důraz na vytvoření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, plynulé čtení s porozuměním, správnou výslovnost, plynulý projev, správnost a úhlednost psaní, tvořivou práci s textem.

Název předmětu	Český jazyk
	V tomto období nejsou mezi jednotlivými složkami ostré hranice a složky se navzájem prolínají. Ve druhém období (4. - 5. ročník) je využíván jazyk k získávání a vyhledávání informací z různých zdrojů, čtení s porozuměním, přehlednost psaní, seznamování se s bohatostí a mnohotvárností jazyka, odůvodnění předepsaných gramatických jevů, práci se základní jazykovědnou literaturou, kultivovaný projev, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, interpretaci a produkci literárního textu. <u>Časová dotace:</u> V 1. – 3. ročníku: 8 hodin týdně Ve 4. a 5. ročníku: 7 hodin týdně
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Vlastivěda • Anglický jazyk • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák vnímá mluvený i psaný projev po stránce obsahové a formální. • Žák používá osvojených dovedností, aplikuje naučená pravidla pravopisu, používá mluvnické a literární termíny. • Žák aktivně přistupuje k získávání informací z dostupných zdrojů, umí pracovat s různými texty a vyhledává v nich klíčová slova (grafy, tabulky, obrázky, mapy aj.). • Žák má pozitivní vztah k učení, je aktivní ve vlastním vyučovacím procesu a pravidelně se připravuje na výuku.
	Kompetence komunikativní: • Žák se učí pohotově, přesně a srozumitelně vyjadřovat. Získává dovednost vést dialog, naslouchat druhým, formulovat otázky. • Žák správně používá gramatickou terminologii, výstižně a kultivovaně se projevuje.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák chápe význam jazyka pro přesné, logické a věcné vyjadřování, řeší otevřené a problémové úkoly ústně i písemně.

Název předmětu	Český jazyk
	• Žák hledá různá řešení a odůvodňuje své závěry. • Žák pracuje s chybou jako s příležitostí pro hledání správného řešení, objevuje, tvoří a vyslovuje vlastní názory.
	Kompetence sociální a personální: • Žák řeší gramatické a literární úkoly ve dvojicích, ve skupinách, v týmu. • Žák prezentuje své myšlenky a názory, všichni se navzájem respektují, tolerují se a naslouchají jeden druhému.
	Kompetence občanské: • Žák si na základě studia literatury a dalších informačních zdrojů utváří své postoje k okolnímu světu. • Žák si vytváří kritéria chování, spolupráce a hodnocení. • Žák dbá na dodržování dohodnutých pravidel. • Žák reprezentuje školu na kulturních vystoupeních a soutěžích.
	Kompetence pracovní: • Žák se podílí na tvorbě výukových pomůcek. • Žák organizuje a plánuje učení, dodržuje kvalitu práce ve stanoveném čase.
	Kompetence digitální: • Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák: zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	přečte a vysloví správně jednotlivá písmena a hlásky, opraví svou nesprávnou výslovnost	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přiřadí začáteční písmeno k obrázku	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	skládá a přečte poskládané slabiky, slova, krátké věty	Čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří jednoduché věty	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací /.!?/	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozná začátek a konec věty, pozná některé předložky, spojky /a, i/	Čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá psací návyky, umí sedět při psaní	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací písmena	Čtení Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napíše psací tvary písmen velké a malé abecedy	Psaní

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše slabiky, jednoduchá slova a věty	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	tvoří smysluplné věty	Psaní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže dramatizovat jednoduchý text	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naučí se zpaměti jednoduchou básničku, dokáže básničku recitovat	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napíše správně jednotlivá písmena a hlásky, zkontroluje správnost svého zápisu	Psaní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	popíše vlastními slovy své pocity z přečteného textu	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se slušně v rámci pravidel chování ve třídě, ve škole i mimo školu	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluví srozumitelně, správně dýchá	Vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální komunikace projekt Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	1. ročník	
vzájemné poznávání se ve skupině / třídě projekt Vánoce		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	Čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, dbá na správnou intonaci	Čtení Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	naslouchá čtenému textu	Čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu	Čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje s obrázkovou osnovou, seřadí ilustrace a podle nich vypráví příběh	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná pojem slabikotvorná hláska /r,l/	Hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	odůvodňuje a píše správně ú/ů	Hlásky

Český jazyk	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje samohlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, pozná dvojhlásky	Hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje a rozlišuje souhlásky měkké, tvrdé, obojetné	Hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	Hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozdělí slova na slabiky	Slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně rozdělí podle slabik slovo na konci řádku	Slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě,	Slabiky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ze slov tvoří smysluplné věty	Věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	rozlišuje jména obecná a vlastní	Slova

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná a správně napíše párové souhlásky - spodobu na konci slov	Slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	dovede určit vybrané slovní druhy ohebné - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	Slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova nadřazená, podřazená	Slova
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná konec věty a začátek věty následující	Věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	Věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zná a správně používá interpunkční znaménka	Věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí věty v textu podle posloupnosti	Věty
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje pojmy věta jednoduchá a souvětí	Věty
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyjadřuje se spisovně ve větách	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	přiměřeně vyjádří svůj názor a pocity	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	naslouchá druhému	Vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	2. ročník	
rozhovoru		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná základní formy společenského styku, pozdraví, poděkuje, poprosí, omluví se	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	Psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků projekt Vánoce		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí číst potichu i předčítat nahlas	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu a pracuje s ním podle pokynů učitele	Čtení

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte a porozuměním, reprodukuje přečtený text, dokáže dramatizovat text, vyjadřuje své pocity z četby	Čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	provede krátký záznam o přečtené knize přiměřené náročnosti	Čtení
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozdělí hlásky na samohlásky a souhlásky, vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis, odvodí pravopis příbuzných slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si pravopis párových souhlásek	Párové souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno, umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší jména obecná a vlastní, osvojí si pravopis vlastních jmen osob, zvířat, místních zeměpisných názvů	Vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná sloveso, umí určit osobu, číslo a čas sloves	Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná infinitiv slovesa	Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná a vyhledá předložky a spojky	Ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	napíše správně předložku s podstatným jménem	Ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	uvede příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	Slova souznačná a protikladná

Český jazyk	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odříká zpaměti abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje jednoduchý příběh podle osnovy	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popíše osobu, zvíře a jednoduchý předmět	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vede krátký a věcný telefonický rozhovor	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dbá na úpravu v sešitě, zkontroluje si vlastní písemný projev	Psaní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Čtení
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dokáže porovnat děj, věc a vlastnost podle zobecněného významu	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se slušně v rámci pravidel chování ve třídě, ve škole i mimo školu	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků projekt Vánoce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	3. ročník	
naše vlast a Evropa		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák: chápe jazyk jako jeden z prostředků komunikace	Mateřský jazyk
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Věta, souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem - seznámení
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	z vět jednoduchých vytvoří souvětí a zapíše jeho vzorec	Věta, souvětí
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	Slovo, význam slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá slova spisovná, rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov	Slovo, význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	Stavba slova

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí slovní základ (předpona, kořen, příponová část)	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná vzory podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů, určuje rod, číslo a pád podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	orientuje se v psaní vlastních jmen	Slovo, význam slov Vlastní jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvratná slovesa, neurčitek, určuje osobu, číslo a čas sloves	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v času přítomném, minulém a budoucím	Slovesa
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledává slova v abecedním seznamu, rejstříku, ve slovníku, v telefonním seznamu	Abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně	Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením posloupnosti	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše jednoduchou věc, popíše jednoduchý pracovní postup	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, používá prvky etiky - pozdraví, poděkuje, poprosí, omluví se	Mateřský jazyk Vyjadřovací schopnosti - sloh

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu (dopis, pozvánka, zpráva)	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zvládne dramatizaci textu, pracuje s hlasem, recituje	Vyjadřovací schopnosti - sloh
		Literární výchova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší podstatné a okrajové informace	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a zpracovat čtenářský záznam	Čtení
		Literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámí se s autory dětských knih	Literární výchova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovo, význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných	Pravopis vyjmenovaných slov a jejich slov příbuzných
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vypravuje krátký příběh mluvenou i psanou formou	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zlepšuje svůj čtenářský výkon, čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	Čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje literární texty - pohádka, bajka, dobrodružná literatura, poezie	Literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s vybranými českými básníky, spisovateli a ilustrátory	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	4. ročník	
organizace a postavení médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě projekt Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci projekt Vánoce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák: čte přiměřeně rychle a plynule s prvky přednesu	Čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks	Čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek (z poezie, komiksu, encyklopedie, z návodu na použití, z pohádky)	Čtení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná pojmy poezie, rým, verš, sloka, recituje báseň, dbá na výrazný přednes, dokáže reprodukovat a zdramatizovat text	Čtení
		Literární výchova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy, pocity z četby a zaznamenává je (referát, portfolio, čtenářský deník, čtenářský list)	Čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytvoří zkrácený zápis textu, vystihne hlavní myšlenku, zachovává posloupnost děje a času, vybere vhodný nadpis	Čtení
		Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení	Čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví jednoduchý slohový útvar, posoudí jeho úplnost či neúplnost (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, inzerát)	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové a formální slohový útvar (vypravování, popis osoby a zvířete, popis pracovního postupu)	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjadřuje se spisovně, jasně a srozumitelně, reprodukuje obsah textu	Čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše dopis, příspěvek do časopisu, vyplní poštovní poukázku, průvodku	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, napíše sms zprávu	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo (prosba, příkaz, omluva, oznámení)	Vyjadřovací schopnosti - sloh
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen, podstatná jména skloňuje podle vzorů, zná koncovky podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovná významy slov (slova stejného a podobného významu, slova protikladná, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova nadřazená, podřazená, souřadná,	Nauka o slově

Český jazyk	5. ročník	
	slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená)	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druhy přídavných jmen, seznámí se s pravopisem koncovek přídavných jmen	Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje základní druhy zájmen a číslovek, umí skloňovat zájmeno JÁ, zná jeho tvary, dokáže správně použít a napsat tvar mě/mně	Zájmena, číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná všechny slovesné způsoby, časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu, pozná zvratné sloveso, zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	Slovesa
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	osvojí si základní význam všech předpon	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá předložky s, z	Pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaktického pravopisu (shoda podmětu s přísudkem)	Pravopis
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	Přímá řeč
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladebnou dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	vyhledá určovací skladebné dvojice	Skladba

Český jazyk	5. ročník	
věty		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	využívá vhodných spojovacích výrazů	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí, dokáže je obměňovat, napíše vzorec souvětí	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše ustálená vlastní jména, názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky, názvy uměleckých děl, novin, časopisů	Vlastní jména, názvy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje slova ohebná, časuje slovesa	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen podle vzorů	Pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše pravopisně správně koncovky příčestí minulého	Pravopis
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná pojmy divadlo, scénář, režisér, herec a role	Literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s vybranými českými básníky, spisovateli a ilustrátory, autory knih pro děti	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, rozmanitost vlivu prostředí na zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur projekt Velikonoce		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) projekt Vánoce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v médiovaném sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - pochopení jazyka jako důležitého komunikačního prostředku - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah:

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je složen ze čtyř základních složek : 1) Slovní zásoba Rozvíjení základní slovní zásoby získané v 1. ročníku bude probíhat spirálovitě, tematicky obdobně ve všech dalších ročnících 2) Komunikativní dovednosti Využití získané slovní zásoby v komunikaci se spolužáky, učiteli, při prezentaci na veřejnosti 3) Gramatika Vyvození základních gramatických pravidel vyplývajících z textů, poslechových činností a čtení a jejich aplikace v další práci 4) Reálie Seznámení s velikonočními a vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích Časová dotace: Vyučovací předmět anglický jazyk je realizován v 1. – 5. ročníku. V 1. ročníku : 1 hodina týdně Ve 2. ročníku : 2 hodiny týdně Ve 3. - 5. ročníku : 3 hodiny týdně Organizace: Žáci ve všech ročnících budou pracovat převážně ve svých kmenových třídách. Na hodinách konverzace se budou některé ročníky setkávat v sále půdní vestavby. Vybrané hodiny budou probíhat v učebně výpočetní techniky nebo na školních tabletech ve třídě.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák se seznamuje s důležitostí komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojuje probraná témata a jazykové jevy. • Žák si upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek. • Žák samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině. • Žák čte s porozuměním jednoduchá sdělení v anglickém jazyce.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • Žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. • Žák je seznamován s běžnými situacemi a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů a divadelních scének v cizím jazyce. • Žák je veden k možnosti používat různé způsoby řešení.
	Kompetence komunikativní: • Žák komunikuje pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů. • Žák komunikuje pomocí říkanek a písniček, vede rozhovory se spolužáky v hrách a scénkách. • Žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele. • Žák spolupracují na jednoduchém úkolu v anglicky mluvící skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Žák přijímá různé role v krátkých scénkách. • Žák prezentuje svou samostatnou práci před ostatními. • Žák se seznamuje se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi. • Žák pracuje ve skupině, vzájemně spolupracuje s ostatními spolužáky. • Žák si osvojuje schopnost pracovat v týmu.
	Kompetence občanské: • Žák dodržuje pravidla slušného chování a tradice v anglicky mluvících zemích. • Žák naslouchá ostatním spolužákům, respektuje názory ostatních.
	Kompetence pracovní: • Žák pracuje s dvojjazyčnými slovníky, aktivně uplatňuje informace a znalosti v praktickém životě. • Žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem. • Žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech. • Žák si umí organizovat práci.
	Kompetence digitální: • Žák využívá digitální technologie k procvičování slovní zásoby. • Žák digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Školní potřeby
		Hračky
		Barvy
		Zvířata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje	Školní potřeby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	spojuje obrazy a předměty se zvukovou podobou slova	Hračky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož		Barvy

Anglický jazyk	1. ročník	
slova či slovního spojení		Hygiena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zpívá písničky a recituje říkanky s uvedenou slovní zásobou	Rodina
		Oblékání
		Narozeniny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	odpovídá na jednoduché otázky	Rodina
		Narozeniny
		Hygiena
		Zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rodinné svátky a oslavy u nás i v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, gesta, pokyny a situační dialogy		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Abeceda
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje	Zvířata, příroda
		Škola

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vnímá rozdíly mezi písmenem a hláskou	Jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým větám	Obličej
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	ukazuje předměty podle vysloveného slova	Dům - bydliště
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá od 1 do 10	Oblékání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zpívá písničky a recituje říkanky s uvedenou slovní zásobou	Barvy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpovídá na otázky	Dům - bydliště
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže pozdravit, poděkovat , představit se a rozloučit se	Dům - bydliště
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřazuje k obrázku slovo slyšené i psané	Barvy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpovídá na jednoduché otázky	Zvířata, příroda
		Barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	doplňuje chybějící písmena ve slovech	Barvy

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, gesta, pokyny a situační dialogy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rodinné vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje	Školní potřeby
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí počítat do dvaceti, určí celé hodiny, udá svůj věk	Počítání do 20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet	Škola
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám a vidím	Barvy, hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného či mluveného textu s vizuální oporou	V obchodě
		V parku- volný čas
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyjmenuje anglickou abecedu	Nábytek

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, vyjádří jejich polohu předložkami na, pod	Na ulici -dopravní prostředky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Na hřišti
		Sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialogy ve dvojicích, ve skupinách - vedení dialogu, mechanické zvládnutí kratších textů (báseň)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,…	Základní gramatické struktury
		Typy vět
		Sloveso "be" a "have got"
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	Technika čtení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	Spojování jednoduchých vět (and,but,or)

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Užívání členů (the, an, a)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Povolání
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	prezentuje jednoduché básničky a písničky	Anglická abeceda
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru	Přivlastňovací pád
		Zájmena osobní a ukazovací
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Seznámení s přítomným časem prostým
		Části těla
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	Číslovky do 100
		Hodiny - časové údaje
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	písemně doplňuje krátké probrané texty	Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,…	Opakování a procvičování probraného učiva
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Škola - vyučovací předměty
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	Slovesa "to be ", "have got"
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v obsahu jednoduchého textu (konverzace), reprodukuje písemně jeho obsah s pomocí obrázku nebo osnovy	Sloveso can
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyhledává nebo vytvoří odpovědi na otázky	Otázka a zápor pomocí slovesa "do"
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	rozumí jednoduchým číselným údajům	Základní gramatické struktury a typy vět
		Číslovky 1-100

Anglický jazyk	5. ročník	
		Číslovky řadové
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvládá navázat kontakt s konkrétní osobou, vyžádá jednoduchou informaci	Číslovky 1-100
		Číslovky řadové
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	písemně obměňuje krátké texty	Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojeních o sobě, rodině a událostech každodenního života	Pohlednice z prázdnin
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Pohlednice z prázdnin
		Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, prolíná celým základním vzděláváním. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich užití. V hodinách matematiky se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky. Realizace tohoto předmětu probíhá v kmenové třídě a v učebně výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsah:** Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1**)** Čísla a početní operace **-** osvojení aritmetických operací ve čtyřech složkách:- dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná 2) Závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů, finanční gramotnost- orientace v základních formách vlastnictví, výdaje, spoření, půjčky, dluhy, finanční plánování 3) Geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru 4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života **Časové, obsahové a organizační vymezení** Vyučovací předmět matematika je realizován v 1. – 5. ročníku. V 1 až 5. ročníku je 5 hodin týdně. **Organizace:** Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků.
	Kompetence komunikativní: • Žák se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence občanské: • Při zpracovávání informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. • Žák dodržuje vymezená pravidla a podílí se na tvorbě jasných kritérií hodnocení své činnosti.
	Kompetence pracovní: • Žák je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.
	Kompetence digitální: • Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
	Kompetence sociální a personální: • Žák pracuje v týmu, kde si vzájemně všichni naslouchají a pomáhají. • Žák vyhledává informace k řešení problému, nenechá se odradit případným neúspěchem.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: používá číslice 1 až 10, umí je napsat a přečíst	Číselný obor 0 – 10
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí významu méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	Číselný obor 0 – 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla podle velikosti	Číselný obor 0 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	ovládá počítání předmětů, vytváření souborů s daným počtem prvků do 10, porovnávání	Číselný obor 0 – 10
		Počítání do 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá s jistotou jednoduché početní operace s čísly do 10 (krokování, schody)	Číselný obor 0 – 10
		Počítání do 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zvládá řešit úlohy, v nichž aplikuje osvojené početní operace	Slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	zakreslí čísla do 20 na číselnou osu (krokovací pás),	Číselný obor 0 - 20

Matematika	1. ročník	
číselné ose	rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	chápe pojmy: vpravo, vlevo, vpřed, za	Počítání do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá matem. symboly +, - , = , < , >	Počítání do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti	Počítání do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad na desítky a jednotky	Číselný obor 0 - 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy	Finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozumí slovu polovina	Počítání do 20
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a umí pojmenovat základní rovinné útvary (parkety)	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje další geometrické útvary v rovině (dečky)	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznámí se s tělesem krychlí, tvoří krychlové stavby podle plánu	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	Geometrie
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, hned před, hned za apod.	Číselný obor 0 - 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák: ovládá zpaměti sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Počítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ovládá řešit a tvořit úlohy, v nichž aplikuje osvojené početní operace	Číselný obor 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapisuje a přečte čísla v oboru do 100	Číselný obor 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do sta do stovkové tabulky	Číselný obor 0 - 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně	Číselný obor 0 - 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznamuje se s pamětním sčítáním a odčítáním do 100 bez přechodu před desítku	Počítání do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických situacích (např. peníze)	Mince a bankovky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozpozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami do 100	Mince a bankovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Finanční gramotnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	užívá číselnou tabulku do 100 jak na modelování stavu,	Počítání do 100

Matematika	2. ročník	
číselné ose	tak i na změny nebo porovnání	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina	Číselný obor 0 - 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí formou opakovaného sčítání do 100	Malá násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí zpaměti v oboru násobilek do 100	Malá násobilka
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	dělí na části, dělí po částech	Malá násobilka
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná rovinné útvary (úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec), dokáže je vytvořit na geodesce a překreslit na čtverečkovaný papír	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrické těleso krychli, rozpozná a tvoří sítě krychle	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	tvoří krychlové stavby podle plánu, dokáže zapsat plány různých staveb	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vytváří a mění tvary ze dřívek (úseček) podle zadání rozlišuje obvod a obsah	Geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikace při práci ve skupině, spolupráce		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák: násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dělí se zbytkem v oboru malé násobilky	Malá násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pozná symboly pro násobení a dělení	Malá násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34 + 25, 67 – 56)	Počítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně	Počítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do sta	Počítání v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se v desítkové soustavě do 1 000	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v oboru do 1 000	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do tisíce na číselné ose	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti i písemně	Počítání v oboru do 1 000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	násobí písemně pod sebou dvojciferné číslo jednociferným číslem	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí 10 a 100	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dělí se zbytkem do 100	Počítání v oboru do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozlišuje způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní formu peněz	Finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná význam symbolu =, řeší jednoduché rovnice	Rovnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zvládne změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka = tyč, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	Jednotky délky
		Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vypočítá polovinu a čtvrtinu z délky dané úsečky (tyče)	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec na čtverečkovaný papír	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	používá pravítko	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zvládne vytvořit rovnoramenné trojúhelníky na geodesce	Geometrie

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná tělesa: kvádr, válec, kouli, jehlan a kužel	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná sítě krychle a kvádru	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a vymodeluje jednoduché souměrné útvary	Geometrie
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák: zapisuje a přečte čísla do 1 000 000	Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000	Počítání do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	zaokrouhluje na tisíce	Určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách,

Matematika	4. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		desítkách, stovkách, tisících
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose do 1 000 000	Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá násobení a dělení jednociferným číslem mimo obor násobilky typu 25.5 , 125:5	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže správně používat matematické symboly + ,- ,x , :	Počítání do 1 000 000
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Finanční gramotnost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole	Práce s kalkulátorem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Jednotky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	je seznámen s převody jednotek hmotnosti, délky, objemu a času	Jednotky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí provést zkrácený zápis s neznámou	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pracuje s pojmem zlomek	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	Zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché nerovnice	Nerovnice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu	Práce s tabulkami, zápisy, řešení
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pokouší se o sestavení Vénova diagramu	Práce s diagramem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává a třídí data	Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s kružítkem	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí trojúhelník ze tří stran	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Geometrie
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	přečte hodnoty z diagramu, sestavuje jednoduché tabulky	Práce s diagramem

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určuje geometrické prostorové útvary - kvádr, krychle ,válec, jehlan, koule	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určuje geometrické rovinné útvarů – kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník	Geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdokonalování vzájemné spolupráce a komunikace v pracovním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé, radost z vyřešení problémových úloh		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítání v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	správně sepíše čísla pod sebe dle číselných řádů při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel	Počítání v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády	Přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem	Počítání v celém oboru přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku, dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá zpaměti do sta, písemně do milionu, násobí a dělí v oboru malé násobilky, provádí zkoušku výpočtu	Sčítání a odčítání zpaměti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá asociativnost +,- při řešení úloh s užitím závorek	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Cvičení odhadů a kontroly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přečte a zapíše číslo do milionu s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy	Přirozená čísla
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá rozvinutého zápisu čísla do milionu v desítkové soustavě	Přirozená čísla
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	porovnává čísla do milionu	Přirozená čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla do milionu s použitím znaku pro zaokrouhlování	Přirozená čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	užívá polohové vztahy / hned před, hned za / v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	Cvičení odhadů a kontroly
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	řeší rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	Finanční gramotnost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	navrhuje úspory a půjčky	Finanční gramotnost
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy , ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru	Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	porozumí textu úlohy / rozlišuje informace důležité pro	Slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení úlohy	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zformuluje odpověď k získanému výsledku	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu –situace ze života	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření	Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pozná římské číslice I až X, L, C, D, M	Římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	přečte číslo kapitoly a letopočet	Římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-„ (minus) pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování / měření teploty, průjezd aut za daný časový limit.../	Práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírá a porovnává ze zadání úlohy podle daného kritéria	Práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	posuzuje reálnost vyhledávaných údajů	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledá si v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	využívá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá údaje z různých typů diagramů	Práce s diagramem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	umí pracovat s údaji v cenících apod.	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přirozených čísel	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní údaje do připravované tabulky nebo diagramu	Práce s diagramem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram	Práce s diagramem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici; užívá jednoduché konstrukce	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná základní rovinné útvary	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	využívá k popisu útvaru počty vrcholů, stran, rovnoběžnost a kolmost stran	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	charakterizuje základní rovinné útvary a přiřadí správný název útvaru	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	využívá základní pojmy a značky používané v rovinné	Kolmice a rovnoběžky

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	geometrii: čáry: křívá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	využívá znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles/ kvádr, krychle, válec/	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje pravoúhlý trojúhelník, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí čtverec, obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování	Geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vypočítá obvod obdélníku, trojúhelníku, čtyřúhelníku sečtením jeho stran pomocí čtvercové sítě nebo měřením	Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	porovnává obvody rovinných útvarů	Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky	Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí délku lomené čáry graficky i měřením	Geometrie
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	používá jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna	Jednotky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	používá jednotky délky – dm, m, km	Jednotky

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	používá jednotky času- hod. sekunda	Jednotky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	používá jednotky objemu-l, hl	Jednotky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky hmotnosti, délky, času, objemu	Jednotky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná osově souměrné útvary v reálném životě	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	Osově souměrné útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Kolmice a rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině	Kolmice a rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti	Kolmice a rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Kolmice a rovnoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků	Obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů	Obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	používá jednotky obsahu bez vzájemného převádění	Obsah
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy , jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech matematiky	Nadstandardní aplikační úlohy a problémy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

Matematika	5. ročník	
matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	volí vhodné postupy pro řešení úlohy	Nadstandardní aplikační úlohy a problémy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vyhodnotí výsledek úlohy	Nadstandardní aplikační úlohy a problémy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnost odhadnout své možnosti, výběr úrovně obtížnosti úlohy podle svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání jejich optimálních řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: ve 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno ve třech oblastech: Základy práce s počítačem - žák se využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie. Vyhledávání informací a komunikace - žák se orientuje ve světě informací, tvořivě pracuje s informacemi a dále je využívá. Zpracování a využití informací – žák samostatně ovládá grafický a textový editor, dokáže namalovat obrázek, napsat a upravit text. Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat. Výuka je organizována v odborné učebně výpočetní techniky. Při výuce volí učitelé metody, které podporují samostatnost i spolupráci v kolektivu, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastní práce a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Vlastivěda • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák se seznamuje s využitím informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, využívá zkušeností z jiných předmětů. • Žák se seznamuje s nápovědou u jednotlivých programů a s odbornou literaturou.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení,

Název předmětu	Informatika
	• Žák se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
	Kompetence komunikativní: • Žák využívá pro komunikaci na dálku vhodné technologie. • Žák se při komunikaci učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
	Kompetence sociální a personální: • Žák ochotně spolupracuje, umí kladně ohodnotit svou i cizí práci, je tolerantní a taktní, učí se chápat, že lidé jsou různě zruční a chápaví. • Žák se učí pracovat v týmu, rozdělit role a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram.
	Kompetence občanské: • Žák ve svém praktickém životě pracuje na PC s ohledem na legislativu a na obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla). • Žák při zpracování informací kriticky přemýšlí na obsahem sdělení.
	Kompetence pracovní: • Žák dodržuje bezpečností a hygienická pravidla pro práci výpočetní technikou. • Žák si vybírá efektivní metody práce a organizuje si vlastní práci.
	Kompetence digitální: • Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák: přímo a pomocí příkazů ovládá postavu a vede ji k cíli	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	hledá různé postupy vedoucí k cíli	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup za daných pravidel	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá posloupnost příkazů	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy, používá opakování příkazů	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	dokáže sesbírat data, vyhodnotit je, rozhodnout se na jejich základě	Sběr a záznam dat, dotazník, průzkum
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupracuje a aktivně se podílí na řešení projektů		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák: vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup za daných pravidel	Programování kreslení geometrických útvarů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá podprogramy	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy Řešení problémů programováním

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
		Vizualizace dat v grafu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje

Informatika	5. ročník	
práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování grafické i textové informace s respektováním estetického, typografického a stylistického vnímání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ověřování věrohodnosti informačního zdroje s přihlédnutím na doporučení autorit, obecného povědomí		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a jiných témat. Žáci se seznamují se základními právy a povinnosti, pravidly v dopravě i se světem financí. Orientují se v problematice peněz a cen, učí se odpovědně spravovat svůj osobní rozpočet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsah:** Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: 1) **Místo, kde žijeme** –důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Název předmětu	Prvouka
	2) **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi 3) **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase 4) **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody 5) **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Dopravní výchova prolíná do tematických okruhů Místo, kde žijeme a Člověk a jeho zdraví. V dopravní výchově se žáci seznamují se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; vyučující pokládá základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování, žáci poznávají nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu, uvědomují si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce. Finanční gramotnost prolíná do tematického okruhu Lidé kolem nás. Žáci se seznamují se světem financí – orientují se v základních formách vlastnictví, používají peníze v běžných situacích, odhadnou a zkontrolují cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáží nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Orientují se v problematice peněz a cen, učí se odpovědně spravovat osobní rozpočet. Výuka je organizována v kmenových třídách a podle potřeby je doplněna vycházkou do přírody, návštěvou kulturního představení, exkurzí, aktivitami na dopravním hřišti a besedami ve Středisku volného času Atlas a Bios apod. **Obsahové, časové a organizační vymezení** Vyučovací předmět prvouka je realizován v 1.-3. ročníku. V 1. a 2.ročníku jsou 2 hodiny týdně, ve 3.ročníku 3hodiny týdně. **Organizace:** Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Žák je veden k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět.

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Žák se učí poznávat podstatu zdraví a příčin nemocí, upevňuje si preventivní chovaní. • Žák se orientuje ve světě informací, místně a časově propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák se učí jednat a rozhodovat v různých životních situacích, včetně ohrožení života a bezpečnosti. • Žák je veden k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívat různých informačních zdrojů.
	Kompetence komunikativní: • Žák si za pomoci učitele rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, vyjadřuje své názory. • Žák je veden k prezentaci vlastní práce a k sebehodnocení.
	Kompetence sociální a personální: • Žák se podílí na diskuzi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. • Žák se učí přijmout roli ve skupině, vhodně nabídnout pomoc i pomoc přijmout.
	Kompetence občanské: • Žák je veden k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům. • Žák je veden k respektování a oceňování kulturních tradic i respektování stanovených pravidel.
	Kompetence pracovní: • Žák je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. • Žák se učí používat různé materiály, nástroje a vybavení, zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje.
	Kompetence digitální: • Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák: pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Domov a jeho prostředí Rodina Pravidla slušného chování Soužití lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznává různé lidské činnosti zná rozvržení svých denních činností	Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Péče o zdraví Lidské tělo Osobní bezpečí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Domov. Škola Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a zvládne cestu do školy	Silniční provoz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, význam vody pro člověka, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení projekt Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: orientuje se v prostorách školy a v jejím okolí, chystá si věci podle rozvrhu hodin, vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce	Škola - prostředí školy, okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje vhodné chování ke spolužákům a dospělým osobám, respektuje přednosti a nedostatky spolužáků	Škola - prostředí školy, okolí školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	zvolí bezpečnou cestu do školy, popíše ji a používá, uplatňuje pravidla chůze po chodníku a silnici	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání , správný způsob volání na tísňovou linku, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, cesta dopravními

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		prostředky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvede název obce a jejích částí, orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, obce, vyjmenuje významné budovy	Domov. Naše vlast - domov, krajina (místní oblast, region), působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje různé dopravní prostředky v obci/ ve městě, pojmenuje důležité dopravní značky	Škola - prostředí školy, okolí školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti	Obec - její části, minulost a současnost, regionální památky, významné osobnosti regionu (báje, mýty, pověsti), minulost kraje předků, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže	Osobní bezpečí, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy. Drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo, stavba těla, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, životní potřeby člověka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina. Chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Rodina. Chování lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase podle denních činností, podle kalendáře, podle hodin, seznamuje se s pojmy rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, zná datum svého	Orientace v čase a časový řád

Prvouka	2. ročník	
	narození	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	používá nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče a dokáže telefonicky přivolat jejich pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání , správný způsob volání na tísňovou linku, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, cesta dopravními prostředky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Rostliny, houby a živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	Kalendářní rok – měsíce, dny, týden. Roční období a změny v přírodě. Hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
projekt Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, v obci	Domov. Škola.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a zvládne cestu do školy	Domov. Škola.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže, pojmenuje hlavní části lidského těla	Péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim, zdravý životní styl
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě	Životní podmínky - voda, vzduch, půda
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Životní podmínky - voda, vzduch, půda

Prvouka	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory	Chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastních emocí, osobní bezpečí – rizikové situace, rizikové chování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje, určí světové strany v přírodě i na mapě, vysvětlí význam barev na mapě	Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Koníčky a povolání
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Rostliny, houby a živočichové– výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede jednoduchý pokus podle návodu	Látky a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost projekt Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako předpokládaný vývoj v budoucnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), projekt Den Země		

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. V tomto období je výuka zaměřena na vytváření pozitivního vztahu k naší vlasti, k historii obce, kraje, celé naší země; k sousedním státům a jiným národům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsah:** Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují čtyři okruhy. 1) **Místo, kde žijeme**- chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu , postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění. 2) **Lidé kolem nás**- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se

Název předmětu	Vlastivěda
	základními právy a povinnostmi, společenské a celosvětové problémy, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, právo a spravedlnost, protiprávní jednání a korupce, finanční gramotnost, směřování k výchově budoucího občanademokratického státu. 3) **Lidé a čas**- orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat, informace z historie a současnosti. 4) **Člověk a jeho zdraví**– žák se učí uplatňovat základní dovednosti a návyky, které souvisejí s podporou zdraví i jeho preventivní ochranou; učí se upevňovat účelné způsoby bezpečného chování v různých životních situacích (včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatelstva). V dopravní výchově se žák učí být zodpovědný za svoje chování, uvědomuje si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledá řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty; vnímá všemi smysly, hodnotí a zpracovává získané informace a vyvozuje z nich správné závěry pro bezpečnou cestu, upevňuje a rozvíjí získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty; poznává vztahy mezi všemi účastníky, uvědomuje si je, učí se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznamuje se s předlékařskou pomocí. **Obsahové, časové a organizační vymezení** Vyučovací předmět přírodověda je realizována ve 4. a 5. ročníku. Týdenní hodinová dotace v každém ročníku činí 2 hodiny. **Organizace:** Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Podle potřeby je možno výuku doplnit besedami, exkurzemi, výstavami apod. Při výuce volí učitelé metody, které podporují samostatnost i spolupráci v kolektivu, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastní práce a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Český jazyk • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák užívá správnou terminologii a symboliku, vyzná se v turistické mapě a orientuje se v dějinách své obce a země. • Žák je veden k aktivní účasti na vyučování, pravidelné přípravě a je motivován k celoživotnímu vzdělávání.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence k řešení problémů: • Žák využívá ve svém poznávání odbornou literaturu, encyklopedie, internet, třídí a porovnává informace, řeší problémové úkoly a zaujímá stanovisko. • Žák je veden k toleranci a ochotě pomoci druhým.
	Kompetence komunikativní: • Žák je veden k přiměřenému a srozumitelnému vyjadřování vlastních myšlenek i naslouchání ostatním lidem. • Žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny, využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Žák je veden ke spolupráci ve skupině, k toleranci a přijímání názorů druhých. • Žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
	Kompetence občanské: • Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti. • Žák je veden k pochopení a uvědomění si lidských práv, na nichž spočívají zákony a společenské normy. • Žák je veden k tomu, aby reagoval tvořivě, zaujímal pozitivní postoje k uměleckým dílům, respektoval a ochraňoval naše kulturní a historické tradice.
	Kompetence pracovní: • Žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
	Kompetence digitální: • Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady

Název předmětu	Vlastivěda
	hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák: vyhledá na mapě místo svého bydliště zná název svého kraje a krajského města	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozlišuje tvary zemského povrchu, základní typy krajiny	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	rozlišuje pojem nadmořská výška	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pracuje s mapou a barvami na mapě ČR	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany podle přírodních jevů	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy,	dovídá se o přírodních podmínkách ČR, podnebí a	Typy krajiny

Vlastivěda	4. ročník	
orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vodstvu	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vlastními slovy charakterizuje přírodní podmínky a podnebí ČR, nejznámější řeky, vodní nádrže ČR, významná města ČR, jejich stručnou charakteristiku, polohu a dokáže je ukázat na mapě	Typy krajiny
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	uvede a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti ČR	Typy krajiny
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zjišťuje jednoduché údaje o přírodních podmínkách	Typy krajiny
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	jmenuje příklady chráněných krajinných oblastí ČR, ukáže je na mapě	Typy krajiny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky	Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí	Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem	Regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	sestaví přehled významných rodáků a předků	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává na mapě jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky	Regiony ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zanese časové údaje do časové osy	Měření času – orientace v čase a časový řád

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje	Měření času – orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	porovná způsob života lidí nyní a v minulosti a v různých kulturách	Měření času – orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s významnými postavami českých dějin	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov	Naše vlast
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní	Naše vlast
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dovídá se o životě v pravěku	Naše vlast
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	poznává život Slovanů, kmenový svaz Sáma	Naše vlast
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dovídá se o prvním státním útvaru na našem území – Velká Morava, přemyslovském státě, počátcích křesťanství	Naše vlast
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vypráví o osobě sv. Václava, jeho významu	Naše vlast

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dovídá se o počátcích českého království, charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV.	Naše vlast
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře	Naše vlast
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše období husitských válek, způsob života v době husitství, významné osobnosti (Hus, Žižka)	Naše vlast
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje vlastními slovy způsob života v době vlády Jiřího z Poděbrad, způsob života lidí, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie(Rudolf II.)	Naše vlast
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie)	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	Regionální památky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	volí vhodná místa pro hru	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	vybere bezpečné místo pro pohyb na kole	Dopravní výchova

Vlastivěda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozeznává vybrané značky	Dopravní výchova
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede příklady orgánů státní moci	Státní správa a samospráva
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede symboly naší státnosti, uvede místa a situace, kde státní symboly používáme	Státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	získává další znalosti o tradicích, nejvýznamnějších státních svátcích, rozumí a chápe jejich významu používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, ministr, premiér uvede jména současného prezidenta a premiéra ČR zná symboly našeho státu a jejich význam	Základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie

Vlastivěda	4. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dodržuje zásady bezpečného chování	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	požádá o pomoc pro sebe i jiné	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, prosociální chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, mezilidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník	
projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projekt Velikonoce rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost lidí, postavení národnostních skupin		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák: vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.)	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky (opakování a prohlubování)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky (opakování a prohlubování)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa-používá turistickou mapu místní krajiny, rozumí její barevné grafice a uvádí příklady smluvních značek	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky (opakování a prohlubování)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se podle světových stran i v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky (opakování a prohlubování)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky (opakování a prohlubování)

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky (opakování a prohlubování)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města),
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města),
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	navrhne výlet do významných míst mikroregionu a zdůvodní, proč je vybral	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města),
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města),
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města),
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	učí se hodnotit a uvědomuje si závažnost informací týkajících se ekologických problémů	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města),
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjádří stručně svými slovy historii města, obce ve kterém bydlí	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města),
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává na mapě jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky doporučí hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	vyhledá v různých typech map a plánů místo svého	Domov, obec, město, okolní krajina

Vlastivěda	5. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu	bydliště nebo svého aktuálního pobytu	Evropa a svět– kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	Evropa a svět– kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu ČR v Evropě, vybere na mapě sousední státy ČR	Evropa a svět– kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	používá a orientuje se na mapě Evropy, střední Evropy	Evropa a svět– kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu	Evropa a svět– kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu	Soužití lidí – principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	hledá demokratické principy v současnosti, ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí – principy demokracie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	poukáže na principy demokracie, právo a spravedlnost	Soužití lidí
		Právo a spravedlnost
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích	Naše vlast a Evropa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	Evropské krajiny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ukáže polohu svého města, kraje, krajského města na mapě	Domov, obec, město, okolní krajina
		Regiony ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zanese časové údaje do časové osy	Klíčové mezníky evropské historie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje	Orientace v čase a časový řád
		Čas jako fyzikální veličina

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti, časově zařadí do století a u vybraných událostí i rok pro novověk, vznik Československé republiky,1. světovou válku, obnovení Československé republiky, 2. světovou válku, poválečné období až po současnost	Klíčové mezníky evropské historie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	porovná způsob života lidí nyní a v minulosti	Klíčové mezníky evropské historie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zařadí naše dějiny a kulturu do evropských souvislostí	Klíčové mezníky evropské historie
		Dějiny jako časový řád, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	porovná, jak vypadalo v jednotlivých historických epochách a dnes místo, kde žije a zjištěné změny dá do souvislosti se změnami v životě místních obyvatel a společnosti	Klíčové mezníky evropské historie
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Dějiny jako časový řád, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zařadí do příslušného období významné osobnosti naší minulosti	Regionální památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Dějiny jako časový řád, letopočet, generace
		Regionální památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vnímá rozdílné způsoby bydlení ,oblečení, předměty denní potřeby	Regionální památky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období historické události v regionu, ve kterém žije	Regionální památky
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí	Otázka lidských práv - žijeme ve společném světě
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání	Otázka lidských práv - žijeme ve společném světě
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady	Otázka lidských práv

Vlastivěda	5. ročník	
která se už tolerovat nemohou	jejich porušování	- žijeme ve společném světě
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí	Otázka lidských práv - žijeme ve společném světě
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení	Otázka lidských práv - žijeme ve společném světě
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy	Otázka lidských práv - žijeme ve společném světě
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení situace	Otázka lidských práv - žijeme ve společném světě
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci a odhadne jejich cenu	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb	Způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení	Způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Příjmy, výdaje
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje	Příjmy, výdaje
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit	Příjmy, výdaje
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Riziko půjčování peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita projekt Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projekt Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda navazuje svým obsahem na učivo prvouky z 1. - 3. ročníku, opírá se a rozvíjí prvotní poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v rodině a předešlých ročnících. Svým pojetím je zaměřena na to, aby žáci ve vyučovacím procesu získávali takové vědomosti, schopnosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, v němž pracuje a žije. Dále vede žáky k utváření kladného vztahu jak k přírodě, tak i ke svému zdraví, zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí. Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Název předmětu	Přírodověda
	Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné souvislosti a vztahy. V neposlední řadě se přírodovědný obsah opírá o vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních modelových situací, k čemuž mnohdy rovněž přispívá také osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i při zvládání nových životních situací žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsah:** Vzdělávací obsah je členěn do 5 tématických okruhů. 1) **Místo, kde žijeme**- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí. 2) **Lidé kolem nás**- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí. 3) **Lidé a čas**- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě. 4) **Rozmanitost přírody-** Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy. 5) **Člověk a jeho zdraví**- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení. **Organizace:** Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Ve výuce volí učitelé metody, které podporují samostatnost i spolupráci v kolektivu, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastních prací a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání. Výuka je realizována v kmenových třídách, ale i zaměstnáním a pozorováním v terénu (okolí bydliště, školy atd.), podle potřeby je možné ji doplnit i výukou v počítačové učebně, návštěvou výstav, muzeí a besedami ve Středisku volného času Atlas a Bios Přerov. **Obsahové, časové a organizační vymezení** Vyučovací předmět přírodověda je realizována ve 4. a 5. ročníku. Týdenní hodinová dotace ve 4.roč. je 1 hodina, v 5.roč. 2 hodiny.

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. • Žák se učí používat k vyhledávání informací vhodné digitální materiály, učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. • Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
	Kompetence komunikativní: • Žák pojmenovává a popisuje pozorované skutečnosti, rozšiřuje si slovní zásobu a využívá ji ve vlastních projevech a při prezentaci své práce.
	Kompetence sociální a personální: • Žák je veden k aktivnímu naslouchání druhým, spolupracuje ve skupině a respektuje názory a zkušenosti ostatních. Přijetím skupinové role se žák podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině a třídě.
	Kompetence občanské: • Žák je veden k využívání svých poznatků při utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům. Je směrován k dodržování pravidel slušného chování, toleranci, nacvičuje uplatňování preventivního chování v situacích ohrožení zdraví a života, dbá o bezpečnost svou i druhých.
	Kompetence pracovní: • Žák přijímá pracovní návyky v samostatné i v týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla. • Žák se učí pozorovat, manipulovat a experimentovat, správný způsob užití pomůcek, vybavení, technikya dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
	Kompetence digitální: • Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Název předmětu	Přírodověda
	• Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák: na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Voda a vzduch
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Látky a jejich vlastnost
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	zkoumá základní společenstva	Rostliny , houby , živočichové

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Lidské tělo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Člověk a zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uplatňuje zdravý životní styl	Člověk a zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítá návykové látky	Návykové látky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Člověk a zdraví
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák: na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Nerosty, horniny a půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá základní společenstva	Rostliny , houby a živočichové
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé	Životní podmínky

Přírodověda	5. ročník	
mimořádných událostech	činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Návykové látky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Lidské tělo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Mimořádné události
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše střídání ročních období	Vesmír a Země
		Životní podmínky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje	Látky a jejich vlastnosti

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	uplatňuje základní znalosti ,dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo
	Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře zdravého způsobu života uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
projekt Den Země		

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA umožňuje žákům jiný než racionální pohled na svět a pomáhá jim rozvinout vztah k umění a kultuře. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímavost jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě i k okolnímu světu. Tato vzdělávací oblast je zastoupena vzdělávacími obory HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ

Název předmětu	Výtvarná výchova
	VÝCHOVA. Výtvarná výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znaky a prostředky, jež jsou nepostradatelnými nástroji poznávání a prožívání. V procesu základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, těmi jsou tvorba,vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, fantazii a prožitek. Žáci jsou vedeni k experimentování, k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova je rozložena do tří oblastí : **Rozvíjení smyslové citlivosti** – podílení se jednotlivých smyslů na vnímání reality **Uplatňování subjektivity** – uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě **Ověřování komunikačních účinků** –hledání nových i neobvyklých možností vlastní tvorby. **Obsahové, časové a organizační vymezení** Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodiny týdně 3. ročník – 1 hodiny týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky - pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vyučovacím předmětu se v rámci projektů realizují tato průřezová témata: VDO, EGS,EV, MDV
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Přírodověda • Prvouka • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák je veden k vlastnímu smyslu pro tvořivost.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák využívá vlastní zkušenosti, nachází shodné a odlišné znaky, řeší problémy. • Žák je veden k prezentaci vlastní práce a sebehodnocení.
	Kompetence komunikativní: • Žák aktivně naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuze. Obhajuje svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • Žák se účinně podílí na utváření příjemné pracovní atmosféry. Zvažuje možnosti alternativního přístupu.
	Kompetence občanské: • Žák respektuje a cení si našich tradic a kulturního dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: • Žák se bezpečně adaptuje na nové pracovní podmínky. • Žák používá vhodné materiály a nástroje. • Žák dodržuje pravidla, na jejichž vytváření se podílí.
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: rozpíjí a zapouští barvy do vlhkého podkladu	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje barvy světlé a tmavé	Rozvíjení smyslové citlivosti Světlostní a barevné kvality
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vnímá emocionální působení barevného kontrastu	Rozvíjení smyslové citlivosti Světlostní a barevné kvality
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	shlukuje barevné skvrny	Rozvíjení smyslové citlivosti Světlostní a barevné kvality
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí motoriku při práci štětcem	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	Rozvíjení smyslové citlivosti Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus	Rozvíjení smyslové citlivosti Jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní	rytmicky řadí přírodní prvky otiskováním	Rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rytmicky řadí dekorativní prvky v pásu	Rozvíjení smyslové citlivosti Jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje a sestavuje	Rozvíjení smyslové citlivosti Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí elementární smysl pro prostor	Rozvíjení smyslové citlivosti Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kresbou vyjadřuje vlastní životní zkušenosti	Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí smysl pro fantazii	Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vybírá vhodné ilustrace, hračky a loutky	Uplatňování subjektivity Výběr a uplatnění (ilustrace, hračky, loutky)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	komunikuje o obsahu výtvarného vyjádření,vyjadřuje vlastní pocity	Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekt Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekt Velikonoce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
téma lesa ve výtvarném projevu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: při hře s barvou poznává elementární vlastnosti barev	Rozvíjení smyslové citlivosti
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s barvou
		Symbolika barev /podobnost, kontrast/
		Uspořádání objektů do celků
		Kompozice plochy s použitím libovolných prvků
		Dekorativní práce /geom. prvky ve 2-3 světlých a tmavých barvách /
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ve výtvarné tvorbě využívá kontrast světlých a tmavých barev	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s barvou
		Symbolika barev /podobnost, kontrast/
		Uspořádání objektů do celků
		Kompozice plochy s použitím libovolných prvků
		Dekorativní práce /geom. prvky ve 2-3 světlých a tmavých barvách /

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje, zkouší pevnost, pružnost a ohebnost materiálu	Modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá ve své tvorbě pozorovací schopnosti při práci s fotografií a filmem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozpoznává a pojmenovává s pomocí učitele prvky vizuálně obrazného vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě využívá své vlastní zkušenosti	Rozvoj pozorovacích schopností
		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle vlastních schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba
		Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Rozvoj pozorovacích schopností
		Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění
		Ilustrace textů, animovaný film, comics
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
téma lesa ve výtvarném projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekt Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekt Vánoce		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: porovnává a uplatňuje výrazové možnosti linií	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seskupuje a kombinuje různé přírodní materiály	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje své životní zkušenosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	volí vhodné výrazové prostředky	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje při tvorbě v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy; různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a barva	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
	rozpozná a vyjmenovává odstíny barev, pozná vlastnosti barev (vodová, temperová barva)	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání výtvarné prvky	Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
prvky a jejich kombinace		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
	seznamuje se a pracuje s ilustracemi	Umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	při vnímání události rozpozná rozdíly různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarně zpracuje barevné náhodnosti a představy	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	v tvorbě vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Typy vizuálně obrazných vyjádření -volná malba, ilustrace textů, hračky, objekty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vytváří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	komunikuje o obsahu výtvarného vyjádření	Osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozlišuje a vybírá malířství, grafiku, sochařství	Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
projekt Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	3. ročník	
projekt Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekt Velikonoce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití odpadového materiálu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák: rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využité v kresbě, malbě, fotografii, v prostorových objektech, v architektuře	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Světlostní a barevné kvality
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Světlostní a barevné kvality
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a prvků (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) a uplatňovat je ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Světlostní a barevné kvality
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech vyjádří dějový celek	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Světlostní a barevné kvality

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pracuje s proporcemi lidského těla - hlavy	Vyjádření dějového celku- proporce hlavy, linie, písmo, symetrie a asymetrie, reliéf
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při malbě a kresbě je zpřesňuje, porovnává proporční vztahy	Vyjádření dějového celku- proporce hlavy, linie, písmo, symetrie a asymetrie, reliéf
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	užívá a kombinuje prvky v plošném vyjádření linie	Vyjádření dějového celku- proporce hlavy, linie, písmo, symetrie a asymetrie, reliéf
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	dovídá se o funkcích písma	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, televize
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pracuje s písmem jako s výtvarným materiálem	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, televize
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	použitím psaného písma se pokusí vytvořit obrázek	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, televize
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	písmo vytrhává, vystřihává	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, televize
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	dokáže rozlišit symetrické a asymetrické tvary	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, televize
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech	využívá ve své tvorbě pozorovací schopnosti při práci s	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -

Výtvarná výchova	4. ročník	
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	médii	tiskoviny, televize
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a zážitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, televize
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládne dle svých dispozic výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové postavy	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hlava pohádkové postavy
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušenostní i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	výtvarně zachytí pohyb těla	Pohyb těla, zátiší, design nástroje, koláž
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	kresbou i malbou se pokouší výtvarně vyjádřit zátiší	Pohyb těla, zátiší, design nástroje, koláž
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vnímá design nástroje	Pohyb těla, zátiší, design nástroje, koláž
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	pracuje s koláží a postupy při její tvorbě	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	používá k tvorbě papír a textilie	Pohyb těla, zátiší, design nástroje, koláž
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořená, vybraná či upravená vizuálně obrazná vyjádření)	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-beseda, návštěva výstav
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) spolužáků	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-beseda, návštěva výstav
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	besedy a návštěvy výstav využívá pro svou tvorbu a čerpá z nich pro další inspirace	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-beseda, návštěva výstav

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	besedy o lidovém umění chápe jako zdroj informací, se kterými při své tvorbě dále pracuje	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- beseda, návštěva výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
projekt Vánoce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
projekt Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekt Velikonoce		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vytvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky (liniemi nebo barevnými plochami) objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost; pravidelná a nepravidelná sestava, souměrnost a nesouměrnost uspořádání; kontrast, harmonie);	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy

Výtvarná výchova	5. ročník	
	vysvětlí, co vytvořil	
	vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy
	rozmístí objekty do prostoru a sám zaujme v prostoru pozici; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo, a zdůvodní proč	Světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k hmatovému vnímání	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	porovnává prvky vizuálně obrazového vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty)	Světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Elektronická média a reklama
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vybere si z nabídky různých prostředků výtvarné tvorby takové, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si vybral právě tyto prostředky	Typy vizuálně obrazných vyjádření- objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	je vybaven základními dovednosti k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností	Typy vizuálně obrazných vyjádření- objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	porovná vizuální vyjádření svých zkušeností a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, pohyb těla a

Výtvarná výchova	5. ročník	
	pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění) nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru); výsledek své činnosti popíše s využitím některých pojmů, například: řád, chaos, klid, dynamika, pravidelné a nepravidelné uspořádání, souměrnost, nesouměrnost, rytmus	jeho umístění v prostoru
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zapojuje svou fantazii, pokouší se o originalitu	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech vyjmenovává prvky vizuálně abstraktního vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)	Typy vizuálně obrazných vyjádření- objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	porovná, zda se prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů, nalezené rozdíly pojmenuje	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	ve své tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu realitě	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	diskutuje se spolužáky, hodnotí svá i jejich díla	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
	přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná, navštíví výstavu a galerii	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
projekt Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekt Velikonoce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
projekt Vánoce		

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA umožňuje žákům jiný než racionální pohled na svět a pomáhá jim rozvinout vztah k umění a kultuře. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímavost jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě i k okolnímu světu. Tato vzdělávací oblast je zastoupena vzdělávacími obory HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsah:** Hudební výchova vede žáka prostřednictvím **vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových** činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj

Název předmětu	Hudební výchova
	individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. 1) Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. 2) Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. 3) Obsahem **hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. 4) Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. **Časové, obsahové a organizační vymezení** Vyučovací předmět hudební výchova je realizován v 1. –5. ročníku. Týdenní hodinová dotace v každém ročníku činí 1 hodinu. **Organizace** Výuka probíhá v kmenové třídě. Je možno ji doplnit návštěvou koncertu. Hudební výchova je úzce spjata s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat. Důraz je kladen na rozvoj hudebního cítění, tvořivosti a vnímavosti k hudbě.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák je veden k používání správného hudebního názvosloví a poznávání hudebních pojmů. • Žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Žákům je poskytován dostatek podnětů k rozvoji jejich rozhodovacích dovedností.
	Kompetence komunikativní: • Žák je veden k využívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků pro vyjádření svého vnímání a cítění.

Název předmětu	Hudební výchova
	• Žák komunikuje se svými vrstevníky při hudebně pohybových činnostech, zejména při tanci, společné hře na nástroj, při nácviku školní besídky.
	Kompetence sociální a personální: • Žák zaujímá tvořivý přístup ke světu a obohacuje prostřednictvím vnímání hudby svůj emocionální svět. • Žák si uvědomuje, že hudba prostředek k dorozumění.
	Kompetence občanské: • Žák se snaží vyjadřovat své prožitky, zažívá tvůrčí atmosféru, tolerantně přistupuje k různorodým kulturním hodnotám a projevům různých skupin, národů a národností. • Žák je veden k respektování a uvědomění si významu našich tradic a kulturního dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: • Žák akceptuje pravidla práce v kolektivu, adaptuje se na různé formy činností a způsoby práce, plní si své povinnosti a odpovídá za výsledek své práce. • Žák je veden k tvořivé manipulaci s jednoduchými hudebními nástroji.
	Kompetence digitální: • Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	hospodárně dýchá	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	zřetelně vyslovuje	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná význam not	Vlastnosti tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus podle vzoru	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny krátké a dlouhé, vysoké a nízké, hlasité a tiché	Vlastnosti tónu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje v rytmických cvičeních a k hudebnímu doprovodu písní	Instrumentální činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek	Poslechové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná a zpívá vybrané vánoční koledy	Vokální činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	seznámí se s varhanní hudbou	Poslechové činnosti

Hudební výchova	1. ročník	
a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Vokální činnosti
		Poslechové činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché písně v jednohlase	Vokální činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná podle poslechu jednoduché hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	Poslechové činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduchá říkadla	Rytmizace, hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	zná hudební hry (Na ozvěnu, Na otázku a odpověď)	Rytmizace, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktuje jednoduché písně ve dvoudobém taktu	Taktování, pohybový doprovod písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří pohybem poslechovou skladbu či píseň, improvizuje	Taktování, pohybový doprovod písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
jednoduché taneční pohyby, hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěv písní projekt Vánoce		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus říkadel a písní	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	Vlastnosti a kvality tónu, značka tónu, notová osnova
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá vybrané vánoční koledy	Vokální činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétna	Poslechové činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské hudební nástroje	Instrumentální činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu, zpívá a tancuje	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché písně v jednohlase	Vokální činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na dětské rytmické nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, využití Orffova instrumentáře)	Instrumentální činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří hudbu pohybovou improvizací	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny krátké a dlouhé, vysoké a nízké, hlasité a tiché	Vlastnosti a kvality tónu, značka tónu, notová osnova
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	porovnává vztahy mezi tóny (tón vyšší, nižší, akord)	Vlastnosti a kvality tónu, značka tónu, notová osnova

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hudbu vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná základní hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	Poslechové činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	zná hudební hry (Na ozvěnu, Na otázku a odpověď)	Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	provádí jednoduché rytmické prvky improvizace	Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zná základy pěveckého dýchání a pěveckého postoje	Vokální činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktuje jednoduché písně ve dvoudobém taktu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Vokální činnosti
		Poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
téma lesa v písních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěv písní projekt Vánoce		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojem notová osnova, linky a mezery	Vlastnosti a kvality tónu, značka tónu, notová osnova
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, podle zápisu not ukazuje průběh melodie	Vlastnosti a kvality tónu, značka tónu, notová osnova
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Vokální činnosti
		Poslechové činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá vybrané písně v jednohlase	Vokální činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje	Vokální činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje nástroje podle obrázků	Hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší rytmus valčíku a polky	Rytmizace a hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří hudbu pohybem, použije prvky drobné improvizace	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s prvky hudebních skladeb Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka	Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná vybrané hudební nástroje	Hudební nástroje
		Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Poslechové činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá vánoční koledy	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje říkadla a jednoduché texty	Rytmizace a hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na dětské hudební nástroje, reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladbičky	Instrumentální činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a využívá k doprovodu písní nástroje z Orffova instrumentáře	Instrumentální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus říkadel a písní	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozliší pěvecký a mluvní projev, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřuje si hlasový rozsah	Vokální činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	porovnává vztahy mezi tóny (tón vyšší, nižší, akord)	Vlastnosti a kvality tónu, značka tónu, notová osnova
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná základní hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	Poslechové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktuje a pohybově doprovodí znějící hudbu ve 2/4	Taktování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří pohybem metrum, rytmus a dynamiku skladby	Hudebně pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
téma vody v písních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěv písní projekt Vánoce		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá písně v durových a mollových tóninách, zazpívá vybrané vánoční koledy a písně	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správné pěvecké dýchání	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojmy notová osnova, houslový klíč, nota, takt, taktová čára. refrén, repetice, napíše houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat	Hudební nauka Hudební pojmy Houslový klíč a notová abeceda Dynamická znaménka Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební skladatelé
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písních použít	Hudební nauka Hudební pojmy Houslový klíč a notová abeceda Dynamická znaménka Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební skladatelé
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	zná a zazpívá stupnici C dur (názvy not)	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová

Hudební výchova	4. ročník	
hudby		hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		Hudební nauka Hudební pojmy Houslový klíč a notová abeceda Dynamická znaménka Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební skladatelé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizuje říkadla, vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry a prvky rytmické improvizace, doprovodí písně na rytmických nástrojích	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace a melodizace, hudební improvizace (hudební hry)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s životem a dílem Bedřicha Smetany	Hudební nauka Hudební pojmy Houslový klíč a notová abeceda Dynamická znaménka Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební skladatelé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s životem a dílem Antonína Dvořáka	Hudební nauka Hudební pojmy Houslový klíč a notová abeceda Dynamická znaménka

Hudební výchova	4. ročník	
		Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební skladatelé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá pěvecké dovednosti, dbá na hlasovou hygienu a zpívá v rozsahu k individuálním schopnostem	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí prvky drobné vokální improvizace v durových a mollových tóninách	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s životem a dílem Leoše Janáčka	Hudební nauka Hudební pojmy Houslový klíč a notová abeceda Dynamická znaménka

Hudební výchova	4. ročník	
		Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební skladatelé
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zahraje si se skupinou spolužáků hru Na ozvěnu, Na otázku a odpověď, Rondo rytmické a melodické	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace a melodizace, hudební improvizace (hudební hry)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádří hudbu - prvek polky (krok-sun-krok), mazurka, valčíkový krok	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje pohybově hudbu volným stylem podle svých pocitů	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	taktuje znějící hudbu a jednoduché písně ve 2/4 a 3/4 taktu	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)

Hudební výchova	4. ročník	
		Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěv písní projekt Vánoce		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá jednohlasé a vybrané jednoduché dvojhlasé písně, zpívá v kánonu, zazpívá vánoční písně a vánoční koledy	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správné pěvecké dýchání, při zpěvu využívá pěvecké dovednosti, dbá na hlasovou hygienu a zpívá v rozsahu k individuálním schopnostem	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas	Hudební nauka Hudební pojmy

Hudební výchova	5. ročník	
		Houslový klíč a notová abeceda Dynamická znaménka Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební nástroje Hudební skladatelé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	Hudební nauka Hudební pojmy Houslový klíč a notová abeceda Dynamická znaménka Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební nástroje Hudební skladatelé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, dynamika, dynamická znaménka	Hudební nauka Hudební pojmy Houslový klíč a notová abeceda Dynamická znaménka Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební nástroje Hudební skladatelé
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	čte a zapíše do notové osnovy noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči	Hudební nauka Hudební pojmy Houslový klíč a notová abeceda Dynamická znaménka Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební nástroje Hudební skladatelé
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt	Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, polka, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá státní hymnu, rozumí jejímu textu, zná původ státní hymny	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické a melodické nástroje z Orffova instrumentáře či jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje, doprovodná hra (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace a melodizace, hudební improvizace (hudební hry)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádří skladbu ve 2/4 a 3/4 taktu	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, polka, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje pohybově hudbu volným stylem podle svých pocitů a nálad	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, polka, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná varhanní hudbu	Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá vybrané trampské písně či písně k táboráku	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá písně v durových a mollových tóninách	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not doprovodnou hrou	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje, doprovodná hra (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace a melodizace, hudební improvizace (hudební hry)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná a zazpívá vybrané lidové písně z národopisné oblasti Haná	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s životem a dílem W. A. Mozarta, Ludviga van Beethowena	Hudební nauka Hudební pojmy Houslový klíč a notová abeceda Dynamická znaménka Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební nástroje Hudební skladatelé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozšiřuje vědomosti o životě a díle Bedřicha Smetany, Antonína Dvořáka, Leoše Janáčka	Hudební nauka Hudební pojmy Houslový klíč a notová abeceda Dynamická znaménka Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební nástroje Hudební skladatelé
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná malou písňovou formu, předvětí a závětí jednoduché lidové písně	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)

Hudební výchova	5. ročník	
		Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná koncert, operu, muzikál, balet	Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rozlišuje rytmus a metrum	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje, doprovodná hra (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace a melodizace, hudební improvizace (hudební hry)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry a prvky drobné rytmické a melodické improvizace	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje, doprovodná hra (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace a melodizace, hudební improvizace (hudební hry)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěv písní projekt Vánoce		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Cílem výuky je radost z pohybu, jeho každodenní potřeba, návyk zdravého životního stylu, naučit se určité tělocvičné dovednosti a rozvinout charakterové vlastnosti jako respekt, spolupráce, ohleduplnost a zodpovědnost vůči sobě i ostatním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové, obsahové a organizační vymezení Vyučovací předmět je realizován v 1. – 5. ročníku. V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. Obsah : Vzdělávání je rozděleno na 3 tematické okruhy : 1) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. 2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, pobyt v přírodě, bruslení a plavání. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné plnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. 3) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybových činnostech. Organizace : Tělesná výchova je realizována ve dvouhodinových blocích. Výuka probíhá v obecní sokolovně, na školním hřišti, na plaveckém bazéně. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Žáci používají dostupné náčiní a nářadí. V hodinách TV se dbá na bezpečnost, dodržování smluvených signálů, zodpovědnost za své chování a na osobní hygienu. Klade se důraz na zdravotně zaměřená cvičení, jako jsou vyrovnávací cviky, cviky na podporu návyku správného držení těla, přípravu, protažení a uvolnění jednotlivých svalových skupin, koordinační a relaxační cviky a cviky na rozvoj kloubní pohyblivosti. Tato cvičení jsou součástí každé hodiny TV a zařazují se také do vyučovacích hodin ostatních předmětů jako tělovýchovné chvilky. V rámci tohoto předmětu je používána především forma hry, ukázky a výkladu. S dětmi je pracováno ve skupinách i individuálně, vždy s ohledem na fyzické schopnosti a možnosti žáka.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák používá názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu, změří pohybové výkony a porovnává je, orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. • Žák se učí na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák je veden k adekvátní reakci v případě úrazu, na situaci s nesportovním chováním. • Žák pozná nevhodné sportovní prostředí a nevhodné sportovní nářadí a náčiní. • Žák zažívá pocit úspěchu, sleduje zlepšování své kondice.
	Kompetence komunikativní: • Žáci reagují na povely a pokyny a sami je udělují, domlouvají se při pohybových činnostech, zorganizují jednoduché pohybové činnosti a jejich varianty. • Žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání, ocenění přínosu druhých.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální: • Žák je veden k jednání v duchu fair play, dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině. • Žák zažívá pocit úspěchu, spolupráce.
	Kompetence občanské: • Žák pravidelně realizuje pohybový režim, je přiměřeně samostatný ve vůli po zlepšení své zdatnosti, zařadí do svého režimu kolektivní cvičení. • Žák spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, je vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní.
	Kompetence pracovní: • Žák je veden k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti, učí se užívat tělocvičné nářadí a náčiní.
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se	Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při

Tělesná výchova	1. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné dýchání	Základy atletiky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná kompenzační a relaxační cviky	Průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Organizace při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	Míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zná a dodržuje základní pravidla her	Míčové hry a pohybové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	Hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná nízký start, zná princip štafetového běhu	Rychlý běh
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	nacvičí skok do dálky z místa	Skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách, provádí cvičení na lavičkách	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se respektovat zdravotní handicap	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - získávání kladného vztahu ke sportu a pohybu, podporovat radost z pohybu, učit vnímat a respektovat své tělo		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná kompenzační a relaxační cviky	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při sportování
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV

Tělesná výchova	2. ročník	
	organizaci činnosti	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla her	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	Základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná nízký start	Základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zná princip štafetového běhu	Základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí skok do dálky	Základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduchá cvičení na žebřinách	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat přes švihadlo	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže podbíhat dlouhé lano	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přetahy a přetlaky	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se respektovat zdravotní handicap	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - získávání kladného vztahu ke sportu a pohybu, podporovat radost z pohybu, učit vnímat a respektovat své tělo		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry,

Tělesná výchova	3. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	pořadových cvičení, správně na ně reaguje	pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozlišuje míč na basketbal a volejbal	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje střelbu na koš	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje přehazovanou	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností, her a

Tělesná výchova	3. ročník	
		soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	Hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu, uběhne 60 m	Rychlý běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	Základy atletiky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat do dálky	Skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	umí šplhat na tyči	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	respektuje zdravotní handicap	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní kroky některých lidových tanců	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s dětských aerobikem	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s kondičním cvičení s hudbou	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, průprava plaveckého stylu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	provádí skoky do vody	Základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti,

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		jeden plavecký způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - kolektivní hry, skupinová cvičení, podpora a pomoc méně zdatným		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dbá na správné dýchání	Bezpečnost při sportování
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná kompenzační a relaxační cviky	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje zásady pohybové hygieny	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	jedná v duchu fair-play	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry,

Tělesná výchova	4. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozlišuje míč na basketbal a volejbal.	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje střelbu na koš	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje přehazovanou	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	Hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	Rychlý běh, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 300 m	Základy atletiky, rozvoj různých forem vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	Rychlý běh, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Skok do dálky a z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	4. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na švédské bedně	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje zdravotní handicap	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	Výchova cyklisty - dopravní hřiště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - kolektivní hry, skupinová cvičení, podpora a pomoc méně zdatným		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se se základními kroky lidových tanců	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičení s hudbou	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné dýchání	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v	zná kompenzační a relaxační cviky	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	Bezpečnost při sportování
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro	Základy sportovních her –míčové hry, vybíjená a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	organizaci činnosti	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	Základy sportovních her –míčové hry, vybíjená a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišují míč na basketbal a volejbal.	Základy sportovních her –míčové hry, vybíjená a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	Základy sportovních her –míčové hry, vybíjená a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje střelbu na koš	Základy sportovních her –míčové hry, vybíjená a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje přehazovanou	Základy sportovních her –míčové hry, vybíjená a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu a řídí se jimi	Základy sportovních her –míčové hry, vybíjená a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dovede soutěžit v družstvu	Základy sportovních her –míčové hry, vybíjená a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice	Základy sportovních her –míčové hry, vybíjená a

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	družstva a dodržovat ji	pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her –míčové hry, vybíjená a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her –míčové hry, vybíjená a pohybové hry, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná techniku hodu kriketovým míčkem	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná princip štafetového běhu	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uběhne 400 m a 800 m	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na švédské bedně	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí kondiční cvičení s plnými míči	Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje zdravotní handicap	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - kolektivní hry, skupinová cvičení, podpora a pomoc méně zdatným		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V prvním období (1. - 3. ročník) je kladen největší důraz na vytvoření pozitivního vztahu k pracovním činnostem, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, stavebnic, ovládá slušné stolování a pečuje o nenáročné rostliny. Ve druhém období (4. - 5. ročník) je žák schopen pracovat dle slovního návodu, předlohy, náčrtu, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, umí samostatně připravit jednoduchý pokrm a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** Předmět pracovní činnost se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů :

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Obsah: Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1) Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání jejich vlastností - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla („VÁNOČNÍ A VELIKONOČNÍ DÍLNY“ – viz, projekty) 2) Konstrukční činnost - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3) Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování - práce na školním pozemku (hrabání, sázení, pletí, zalévání, sklízení…) 4) Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování - příprava jednoduchých salátů a pomazánek **Organizace:** Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci z každého ročníku pracují jak v interiéru tak i v exteriéru a využívají všechny dostupné nástroje, nářadí a pomůcky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Český jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. Seznamuje se s pracovními nástroji a nářadím a jejich správným používáním.

Název předmětu	Pracovní činnosti
kompetence žáků	• Žák zaznamenává svůj pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák je veden k optimálnímu řešení problémových situací; vnímá je, rozpozná je a zaujímá k nim tvořivý přístup.
	Kompetence komunikativní: • Žák je veden k užívání terminologie, jeho projev je výstižný a kultivovaný.
	Kompetence sociální a personální: • Žák efektivně pracuje ve skupině, podílí se na vytváření společných prací, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.
	Kompetence občanské: • Na základě stanovených kritérií chování a hodnocení žák zažívá úspěch, sleduje svůj pokrok, je odpovědný na kvalitu práce své i společné.
	Kompetence pracovní: • Žák je veden k práci podle pravidel bezpečnosti, dodržuje základní hygienu, včetně používání ochranných pracovních prostředků. • Žák je veden k dodržování kvality práce a splnění úkolu ve stanoveném čase.
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák: umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír ,vytvářet jednoduché prostorové tvary	Práce s drobným materiálem - papír

Pracovní činnosti	1. ročník	
	z papíru	Práce s drobným materiálem - papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí stříhat textil a nalepit textilii	Práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zná základy správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
projekt Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekt Vánoce projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák: umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem- přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekt Vánoce projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
projekt Velikonoce		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem – vlastnosti, materiálů, funkce a využití pracovních , pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití
		Tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Papír a karton, přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky, umí slepit textilii, vyrobit jednoduchý textilní výrobek	Textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o pokojové rostliny- otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin(i pokojových), pěstování ze
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin(i pokojových), pěstování ze
	orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Semen v místnosti.
	orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
projekt Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekt Vánoce projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt Vánoce		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák: dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, přírodniny, papír a karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznámí se ze základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, přírodniny, papír a karton
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových

Pracovní činnosti	4. ročník	
		zvyků, přírodniny, papír a karton
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládne různé druhy stehu- přední, zadní, ozdobný	Textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Textil
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými práce s návodem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním, umí zvolit podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, ošetřuje a pečuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Pěstitelské činnosti –základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů, studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	4. ročník	
projekt Velikonoce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekt Vánoce projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák: dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, přírodniny, papír a karton
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů, seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, přírodniny, papír a karton
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládne různé druhy stehu- přední, zadní, ozdobný, seznámí se s látáním a tkaním, zná rozdíl mezi osnovou a útkem, umí háčkovat	Textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Textil

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo	Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými práce s návodem
	jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými práce s návodem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, jako drogy, alergie ,byliny, vede pěstitelské pokusy a pozorování, umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné, pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti –základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	Pěstitelské činnosti –základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úraze	Pěstitelské činnosti –základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	i teplé kuchyně, zná pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekt Vánoce projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt Vánoce		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
projekt Velikonoce		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Pokud si zákonný zástupce zažádá o slovní hodnocení nebo o kombinací obou způsobů hodnocení, rozhodne ředitel školy o tomto způsobu po projednání v pedagogické radě.

6.2 Kritéria hodnocení

Soubor klasifikačních kritérií je součástí školního řádu.

Jde o:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

- schopnost řešit problémové situace a schopnost vykonávat činnosti smysluplně

- úroveň jeho komunikačních dovedností a řešení předpokládaných problémů tvůrčím způsobem

- změny v chování, postojích a dovednostech

- míru zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Přechodné ustanovení

Ve školním roce 2022 – 2023 budou žáci **5. ročníku vzděláváni v předmětu informatika** (Inf) dle školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Od školního roku 2023 – 2024 budou pak všichni žáci vzděláváni dle nového školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2022.

Mgr. Ivana Zenáhlová, ředitelka školy